


支援機器等教材活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		令和( 3 )年度 googleクラスルームを用いた宿題の割り当てと先取学習
授業について	教科名等	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input checked="" type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input checked="" type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input checked="" type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input checked="" type="checkbox"/> その他(生活・身辺自立・行動の切り替え) 教科の内容を取り扱いながらの自立活動
	単元・題材名	
	授業の目標	
	学力の3要素	<input type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input checked="" type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input checked="" type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input checked="" type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない ( )年 ( )人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input checked="" type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input checked="" type="checkbox"/> その他
	子供の困難さ	<input type="checkbox"/> 見ること <input type="checkbox"/> 聞くこと <input type="checkbox"/> 話すこと <input type="checkbox"/> 読むこと <input type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input checked="" type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input checked="" type="checkbox"/> その他 行動制御の困難さ
支援機器等教材の活用について	活用の意図	Aコミュニケーション支援( <input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援( <input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援( <input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援( <input type="checkbox"/> D1実態把握支援)  googleクラスルームを使って、英語や算数の宿題を割り当て、先取り学習(予習)を行う。先取学習により、生徒は授業を理解するための予備知識を得ることができ、また、生徒の授業参加への自信や意欲を高めることができる。 googleクラスルームを使うことで、宿題の管理—準備をしたり、提出したりする、など—の負担を軽減し、成功体験を増やす(失敗体験を減らす)ことができる。
	使用した支援機器等教材の名称と画像	①chormbook, ②google classroom(宿題はgoogle formにより作成) 
授業展開	授業展開・支援の手立て	通常の学級の教科担当(英語, 数学)と連携して、授業の先取学習になるように、宿題の問題を設定する。
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	以前は、授業中、物を投げたり、壁をドンドンたたいたり、離席・退室してしまったりするなど、授業に参加できないことがしばしばあった。取組の結果、生徒は、先取学習の宿題を自分でやり終えることができるようになった。また、離席や退席をせず授業に参加できる時間が少しずつ増えてきた。