

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		令和(元)年度
		読み書きの困難さを補い、学習に意欲的に向かうためのタブレット端末の活用
授業について	教科名等	<input checked="" type="checkbox"/> 国語 <input checked="" type="checkbox"/> 社会 <input checked="" type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	「読む」「書く」等の活動
	授業の目標	<ul style="list-style-type: none"> 音声教材を使うことで「読み」への負担を軽減し、文章内容や問題の意味を理解する。 アプリケーションを使うことで「書き」への負担を軽減し、考えるというねらいにせまる。
	学力の3要素	<input type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input checked="" type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input checked="" type="checkbox"/> 通常の学級 <input checked="" type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (3)年 (2)人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の困難さ	<input checked="" type="checkbox"/> 見ること <input type="checkbox"/> 聞くこと <input type="checkbox"/> 話すこと <input checked="" type="checkbox"/> 読むこと <input checked="" type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input checked="" type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他 <ul style="list-style-type: none"> 2名とも診断はないが、読み書きの困難さや不器用さがある。また、注意集中にも課題があり、どこに注目していいのかわからないことが多い。 上記によって学習への意欲が非常に低下している。
支援機器等教材の活用について	活用の意図	Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援(<input type="checkbox"/> D1実態把握支援)
	使用した支援機器等教材の名称と画像	<ul style="list-style-type: none"> iPad(第6世代) マルチメディアデジ教科書(国語、算数、社会) アプリケーション(「カメラ」、「メモ」、「miyagiTouch」、「Photomath」、「常用漢字筆順辞典」)
授業展開	授業展開・支援の手立て	【活用の展開】 <ul style="list-style-type: none"> 週1回の通級指導教室でデジ教科書や各アプリの使い方の練習をした。使っていくうちに様々な機能を見つけ、活用の幅が広がった。 慣れてきたところで通常の学級の授業(国語、算数、社会)でも少し使用を開始した。始めは通級による指導担当者が一緒に授業に入り、使い方や使うタイミング等をサポートした。 【活用方法】 <ul style="list-style-type: none"> 授業の板書や連絡帳は「カメラ」で撮影し、「miyagiTouch」に張り付け、重要な部分だけ手書きで入力した。 紙面の筆算だと桁がずれていくので、「メモ」のルーラー機能を使って補助線を引いた。 教科書の表などをノートに写して答えや自分の考えを記入する時は、デジ教科書をスクリーンショットして「miyagiTouch」に張り付け、手書きで記入した。 計算問題の答え合わせに「Photomath」を使用した。 「常用漢字筆順辞典」で書き順や字の構成を確認した。
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	<ul style="list-style-type: none"> 読み書きの負担が軽減したことで、該当児童も「学習が楽になった」と自覚している。 タブレットを使うことで、どこに注目すべきかもわかりやすくなり、集中力が増した。 以前は授業中に個別の声掛けを何度もする必要があったが、学習意欲が高まったことで、積極的に授業に参加することが増え、声掛けの回数もかなり減少した。