

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		令和(元)年度
		タブレット端末を利用した読み聞かせ
授業について	教科名等	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input checked="" type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	大型絵本を楽しもう
	授業の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本の画面を注視する ・教師と一緒に文を読んだり登場人物の台詞を言ったりして楽しむ
	学力の3要素	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input checked="" type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (4・5・6)年 (30)人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input checked="" type="checkbox"/> 肢体不自由 <input checked="" type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input checked="" type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の困難さ	<input checked="" type="checkbox"/> 見ること <input checked="" type="checkbox"/> 聞くこと <input checked="" type="checkbox"/> 話すこと <input checked="" type="checkbox"/> 読むこと <input type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input checked="" type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他 絵本を読むことは好きであるが、文字をうまく読むことができない、集中して見ることができない等の困難さを抱えている児童が多い。
支援機器等教材の活用について	活用の意図	Aコミュニケーション支援(<input checked="" type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援(<input type="checkbox"/> D1実態把握支援)
	使用した支援機器等教材の名称と画像	特に集団での読み聞かせの際、絵本を拡大して大きな画面に映し出すことで、児童がより集中して見ることができるようにするため。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  iPad </div> <div style="text-align: center;">  アプリ「Scannable」 </div> <div style="text-align: center;">  AppleTV </div> </div>
授業展開	授業展開・支援の手立て	iPadの画像読み取りアプリを利用して絵本を画像として取り込み、ワイヤレスで大型テレビに転送した。普段の読み聞かせと同じように、声の調子や速さを変えながら行った。次のページに移動する際、興味を惹きやすいようスワイプする速さを変えるようにした。また、場面によって拡大・縮小を活用した。
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	絵本が60インチの大型テレビに映し出されると、どの児童も画面を注視して歓声をあげていた。同じフレーズを繰り返す内容だったため、読み進めるうちに自然に児童も一緒に擬音や台詞を言う様子が見られた。スワイプの速さを変えることで次のページへの期待感が高まったり、拡大することで注視しやすかったりと、とても効果的であった。また、読み取りアプリを活用することで、これまでは1ページずつデジカメで撮影→トリミングという手順を踏んでいた手間が短縮され、誰でも手軽に取り込むことができるようになった。