

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		令和(元)年度 ボタンを付けよう
授業について	教科名等	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input checked="" type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	ボタンを付けよう
	授業の目標	・動画でボタン付けをしている映像を映し、それを見ながら実際にボタン付けに取り組む。
	学力の3要素	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (4・6)年 (6)人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の困難さ	<input checked="" type="checkbox"/> 見ること <input checked="" type="checkbox"/> 聞くこと <input type="checkbox"/> 話すこと <input type="checkbox"/> 読むこと <input type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input checked="" type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input checked="" type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input checked="" type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他 ・教師の手本を見ても、どこに注目して良いか分からず、集中力が続かない。 ・言語指示だけでは正しく理解することが難しい。
支援機器等教材の活用について	活用の意図	Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input checked="" type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援(<input type="checkbox"/> D1実態把握支援) ・教師の手元を見るより、映像教材で見る方が集中力が続くため、ボタン付けの映像を見てイメージを持たせたい。
	使用した支援機器等教材の名称と画像	支援機器:iPad アプリケーション:「写真」  
授業展開	授業展開・支援の手立て	生活単元学習の縫い物学習で、動画でボタン付けの様子を映し、それを見ながら実際にボタン付けに取り組んだ。教師の手元を見ることはなかなか難しいが、映像でボタン付けの様子が大きく映ることにより、イメージを持ちやすかった。  
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	個人で使うと争いごとの元になったり、破壊行動につながったりするため、今年度はタブレット1台を個人的に使うのではなく、6人全員で動画や写真を一緒に見る使い方をした。本授業のように全員で同じ映像を見ることにより、子どもたちは全員で使うことが分かり、争いごとは減った。iPadを活用することで、視覚的にも理解しやすく、集中して映像を見る児童が多かった。この授業以降にも、図工で折り紙の折り方を映し、一時停止をしながら折り紙に取り組んだ。