

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		平成(30)年度 音韻認識力を育むためのトレーニングアプリの利用 (個別指導)
授業について	教科名等	<input checked="" type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他( )
	単元・題材名	音韻のトレーニング
	授業の目標	①単語を構成する1つ1つの文字の音やその順番を理解する。 ②特殊音節の音と表記の対応を身につける。
	学力の3要素	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input checked="" type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input checked="" type="checkbox"/> その他(個別の取り出し指導) <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (2)年 (2)人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の困難さ	<input type="checkbox"/> 見ること <input type="checkbox"/> 聞くこと <input type="checkbox"/> 話すこと <input checked="" type="checkbox"/> 読むこと <input checked="" type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他 ・音韻意識に弱さがある。 ・文字-音の変換がスムーズではない。 ・特殊音節の音-表記の対応が未定着。
支援機器等教材の活用について	活用の意図	Aコミュニケーション支援( <input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援( <input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援( <input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援( <input type="checkbox"/> D1実態把握支援) ○しりとり、指定された文字つく言葉探し、言葉の文字数え、特殊音節の有無、特殊音節の選択といった音韻のトレーニングを、タブレットを使用してゲーム形式で楽しく行う。 ○正答数に応じてスタンプが表示されるため、トレーニングの動機付けになる。 ○教示文や選択肢の単語などが人の声ではっきりと読み上げられるため、文字-音対応の習得が促進される。
	使用した支援機器等教材の名称と画像	音韻認識力をはぐくむ！ひらがなトレーニング (MEIJITOSHO SHUPPAN CORPORATION) iOS App © Meijitoshos Shuppan Corporation ※右の画像は下記HPより転用 <a href="https://itunes.apple.com/jp/app/音韻認識力をはぐくむ-ひらがなトレーニング/id942820839?mt=8">https://itunes.apple.com/jp/app/音韻認識力をはぐくむ-ひらがなトレーニング/id942820839?mt=8</a>
授業展開	授業展開・支援の手立て	取り出しの個別指導の時間内に1回10分程度実施した。回数は児童により異なるが、いずれの児童も複数回行った。児童の状態に合わせ、1回あたり1~4つのトレーニングを実施した。
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	・指導の効果を評価するため、指導の前後に、音を操作する課題、単語読みの課題を行ったところ、音操作の課題は1名のみ、単語読み課題は両名ともに成績が向上した。 ・間違えた問題に対し、かなり悔しそうにする。 ・「簡単すぎてやる気が出ない」と言う。→児童の回答には間違いもあった。問題内容は児童に適していたと思われるが、イラストや声かけ等が幼い子ども向けになっているために、小学2年生男児には受け入れられなかった可能性が考えられる。

