

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

<p>実践年度・タイトル</p>		<p>平成( 30 )年度 タブレットPCカメラ、デジタルメモ、通信機能を活用した植物の観察</p>
<p>授業について</p>	<p>教科名等</p>	<p><input type="checkbox"/>国語 <input type="checkbox"/>社会 <input type="checkbox"/>算数/数学 <input checked="" type="checkbox"/>理科 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>音楽 <input type="checkbox"/>図画工作/美術 <input type="checkbox"/>家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/>体育/保健体育 <input type="checkbox"/>特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/>外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/>総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/>特別活動 <input type="checkbox"/>自立活動 <input type="checkbox"/>各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/>その他の教科 <input type="checkbox"/>その他( )</p>
	<p>単元・題材名</p>	<p>植物を育てよう(2)</p>
	<p>授業の目標</p>	<p>・身近な植物について興味・関心をもって追究する活動を通して、植物の成長過程と体のつくりを比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、植物の成長のきまりや体のつくりについての見方や考え方をもちつことができるようにする。 ・植物の育ち方には一定の順序があり、その体は、根、茎及び葉からできていることを理解し、それらを表現できるようにする。</p>
	<p>学力の3要素</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>「知識及び技能」 <input checked="" type="checkbox"/>「思考力・判断力・表現力等」 <input checked="" type="checkbox"/>「主体的に学習に取り組む態度」</p>
<p>学習集団と子供の実態</p>	<p>学校・学部・学年・人数</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>通常の学級 <input type="checkbox"/>通級による指導 <input type="checkbox"/>特別支援学級 <input type="checkbox"/>特別支援学校 <input type="checkbox"/>就学前 <input checked="" type="checkbox"/>小学生 <input type="checkbox"/>中学生 <input type="checkbox"/>高校生以降 <input type="checkbox"/>特定されない ( 3 )年 ( 34 )人</p>
	<p>対象の障害</p>	<p><input type="checkbox"/>視覚障害 <input type="checkbox"/>聴覚障害 <input type="checkbox"/>知的障害 <input type="checkbox"/>肢体不自由 <input type="checkbox"/>病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/>言語障害 <input type="checkbox"/>自閉症 <input type="checkbox"/>情緒障害 <input checked="" type="checkbox"/>LD(学習障害) <input checked="" type="checkbox"/>ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/>その他</p>
	<p>子供の困難さ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>見ること <input type="checkbox"/>聞くこと <input checked="" type="checkbox"/>話すこと <input checked="" type="checkbox"/>読むこと <input checked="" type="checkbox"/>書くこと <input type="checkbox"/>動くこと <input type="checkbox"/>コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/>気持ちを表現すること <input checked="" type="checkbox"/>落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/>概念(時間、大きさ等)を理解すること <input type="checkbox"/>学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/>その他 読み書き、特に新出漢字や文章を書くことが定着しない状況であった。 板書や作文等の書字、文章の構成に困難を抱えている。 長文を読むことに時間がかかり、疲れやすい。</p>
<p>支援機器等教材の活用について</p>	<p>活用の意図</p>	<p>Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/>A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/>A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/>B1情報入手支援 <input type="checkbox"/>B2機器操作支援 <input type="checkbox"/>B3時間支援) C学習支援(<input checked="" type="checkbox"/>C1教科学習支援 <input type="checkbox"/>C2認知発達支援 <input type="checkbox"/>C3社会生活支援) D実態把握支援(<input type="checkbox"/>D1実態把握支援) 栽培した植物の画像を撮影し、植物を観察したり、育ちを比較したりしながら、育ち方の順序を理解することができる。また成長過程やつくりについて、気づいたことなどを整理することができる。</p>
	<p>使用した支援機器等教材の名称と画像</p>	<p>支援機器:iPad (カメラ機能、メモ機能、通信機能 * Air Drop:Wi-FiとBluetooth)、AppleTV、テレビ</p>
<p>授業展開</p>	<p>授業展開・支援の手立て</p>	<p>iPadでひまわりを撮影し、観察日記を作成するグループ活動。 &lt;写真撮影の工夫&gt; ・ひまわりと自分の背を比較して撮影した画像から観察する(図1)。 &lt;メモを書き込む工夫&gt; ・写真に直接書き込む。 ・デジタルメモに写真を添付して、気づいたことをメモに書き込む。 ・写真の大切なところを残して、白く塗りつぶし、書き込む(図2)。 &lt;AirDropで提出&gt; ・観察が終わった児童から、iPadのAirDrop機能を使って、観察したデジタルメモを提出 &lt;AppleTVで全体共有&gt; ・各グループの観察点の共有や違いの比較などを確認した。</p> <div data-bbox="1564 1745 1864 1902">  <p>図1 画像から観察の様子</p> </div> <div data-bbox="1564 1973 1864 2169">  <p>図2 メモへの書き込み</p> </div> <div data-bbox="1564 2240 1864 2436">  <p>図3 画像とメモ送信</p> </div>
<p>効果・評価</p>	<p>子供の様子や変容および授業の評価</p>	<p>・ひまわりの大きさについて、自分の背丈と比較した画像から、その大きさと数値を重ね合わせて、実感していた。 ・観察時に気づいたことを、撮影した画像に直接書き込むことで、言葉だけでは説明しにくい部分を補いながら表現することができた。 ・それぞれの気づきを教師のタブレット端末に転送し、グループ間での情報共有や違いの比較をすることができた。</p>