

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		平成(30)年度 書き順判定対応漢字学習アプリを活用した、文字の学習
授業について	教科名等	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input checked="" type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	個別学習(ことばの学習)
	授業の目標	文字の形を捉えたり、分解したりすることで、形の構成に気付く。 学年相応の漢字まで、読めるようにし、漢字学習に対する自信を高める。
	学力の3要素	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input checked="" type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input checked="" type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (3)年 (1)人 (該当するものを選択し、学年・人数を記載)
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input checked="" type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の困難さ	<input type="checkbox"/> 見ること <input type="checkbox"/> 聞くこと <input type="checkbox"/> 話すこと <input checked="" type="checkbox"/> 読むこと <input checked="" type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他 ・文字の形を捉えることに困難さがあり、習得や定着に時間がかかる。 ・手先の操作に困難さがある。
支援機器等教材の活用について	活用の意図	Aコミュニケーション支援(<input checked="" type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援(<input type="checkbox"/> D1実態把握支援) 支援機器等教材を活用することにより、 ①学習意欲が高まり、注意集中が持続するであろう。 ②鉛筆等をもって書くことに対する抵抗を除去して、課題を解決することができるであろう。
	使用した支援機器等教材の名称と画像	・資料した支援機器: タブレット端末(Windows10) ・教材の名称: 書き順判定対応漢字学習アプリ ・製品名: 小学1年かんじ:ゆびドリル(NEXTBOOK) 
授業展開	授業展開・支援の手立て	授業時数: 4時間 手立て ①1時間の中で、10~15分程度の時間、本支援機器等教材を活用した指導を行い、短い時間で繰り返すことにより、習得を図った。 ②より個に合わせた課題については、他の教材を活用し、支援機器等教材と併用した。
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	・タブレット端末では、大きな字で丁寧に書き、間違えた箇所を抵抗なく修正することができた。 ・漢字に興味をもち、知っている漢字も調べて自分で書こうとするようになった。 ・通常の学級において、漢字の学習に意欲的に参加するようになり、文章を書くようになった。