

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		平成(30)年度 濁音と半濁音の単語を判断する等の指導ができるアプリケーション・ソフトの活用をととした、読みの学習
授業について	教科名等	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input checked="" type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	個別学習(ことばの学習)
	授業の目標	濁音と半濁音の単語を判断することにより、覚え間違いをしたり、曖昧であったりした単語を自分で気付き、修正することができる。
	学力の3要素	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input checked="" type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (2)年(1)人(該当するものを選択し、学年・人数を記載)
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input checked="" type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の困難さ	<input type="checkbox"/> 見ること <input type="checkbox"/> 聞くこと <input checked="" type="checkbox"/> 話すこと <input checked="" type="checkbox"/> 読むこと <input type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他 ・書きの困難さがある。(濁音、半濁音、長音、促音、拗音の誤り) ・音の聞き分けに困難さがある。 ・読みの困難さがある。
支援機器等教材の活用について	活用の意図	Aコミュニケーション支援(<input checked="" type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援(<input type="checkbox"/> D1実態把握支援) 支援機器等教材を活用することにより、 ①学習意欲が高まり、注意集中が持続するであろう。 ②同じ課題に定期的に取り組むことができ、間違いを繰り返し確認することができるであろう。
	使用した支援機器等教材の名称と画像	・資料した支援機器:タブレット端末(Windows10) ・製品名:「ひらがなの森 Ver.2.0」(リヴォルヴ開発教材ストア) 
授業展開	授業展開・支援の手立て	授業時数:9時間 手立て ①1時間の中で、10~15分程度の時間、本支援機器等教材を活用した指導を行い、短い時間で繰り返すことにより、習得を図った。 ②より個に合わせた課題については、他の教材を活用し、支援機器等教材と併用した。
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	・対象児童が、濁音か半濁音か清音かを、意識するようになった。 ・今まで誤って覚えていたことばに自ら気付くことができるようになった。 ・意欲を高めることについて効果的であった。