
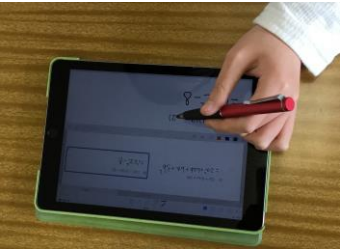


教材・支援機器活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		平成（29）年度 書字等に難しさのある生徒のiPadの利用
授業について	教科名等	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input checked="" type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他（ ）
	単元・題材名	式の計算
	授業の目標	多項式と数の乗法や除法の 計算ができる。
	観点別学習状況の評価の観点	<input type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/> 「技能」 <input type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他（ ）
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input checked="" type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (2) 年 (7) 人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input checked="" type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD (学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD (注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の課題 (特性・ニーズ)	<input type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 話す <input type="checkbox"/> 読む <input checked="" type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input checked="" type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性-衝動性 <input type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他 書字を行うことは出来るが、時間がかかってしまうことがある。また、状況により自分で教科書やノートを準備する事が難しいことがある。また、腕をあげることが難しいため、前に出て黒板に書いて自分の回答や意見を発表する事が難しい。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称と画像	iPad, Good Note
	活用のねらい	Aコミュニケーション支援 (<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援 (<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援 (<input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) iPadを利用し、書くスペースを拡大縮小することで、書きやすいサイズで書くことができる。また、弱い筆圧でも書字が行う事ができるので、負担を軽減できる。iPad一つで様々な教科の学習ができるので、教科書やノートの準備を自分で行うことができる。
授業に授業展開支援	授業展開と画像	多項式の計算を行うときに、計算などをノートと鉛筆ではなく、iPadを利用して行った。また、問題の解法を発表する際に、大型モニタにワイヤレスでiPadの画面を表示して、説明を行った。  
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	iPadにより書字の負担を軽減することにより、計算に集中して取り組む事ができるようになった。これにより、負担なく学習に取り組めるようになり、学習内容の理解にもつながったようであった。また、これまでは、自分で黒板に書きながら意見を発表したりする事ができなかったが、iPadに図や文字をかき、それを示しながら説明できるようになり、自分の意見を整理して伝えられるようになった。