

教材・支援機器活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		平成(29)年度 漢字の読み補助及び読み能力育成のためのマルチメディアDAISY教材の活用
授業について	教科名等	<input checked="" type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他( )
	単元・題材名	国語教科書と試験問題
	授業の目標	正しく漢字の熟語が読める。
	観点別学習状況の評価の観点	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input type="checkbox"/> 「技能」 <input type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他( )
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input checked="" type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (4)年 (1)人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input checked="" type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の課題(特性・ニーズ)	<input type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 話す <input checked="" type="checkbox"/> 読む <input checked="" type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性・衝動性 <input type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他  漢字の細かい部分の書き間違いが多く、覚えて定着させることが難しい。読みについても、漢字の読み間違いが多い。そのため、テストの問題文の意図を理解できずに間違えることがしばしばある。会話の中では、耳からの情報に限られるため、聞き間違いや捉え違いがあり、トラブルになることがあった。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称と画像	マルチメディアDAISY教材(自作教材) 使用機器:iPad 使用アプリ:リーダー(DAISY再生アプリ) ◎DAISY教材(自主教材)「漢字を読みましよう①」「漢字を読みましよう②」 ・漢字の熟語が一つずつハイライトして読み上げる ◎DAISY教科書「4年国語教科書」 ◎試験問題のDAISY化「4年国語科教科書に対応した試験問題」 試験問題の制作使用機器:PLEXTALK ProducerまたはiPad(使用アプリ:ひなぎく)
	活用のねらい	Aコミュニケーション支援( <input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援( <input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援( <input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援)  ・ハイライトされた所をマルチメディアDAISY教材が読み上げることで、正しい漢字の読み習得につなげる。 ・国語教科書の読み上げ支援(DAISY教科書)は、正しい読みをすることで自ら知識として持っていた語彙と結び付けて理解したり、分からない言葉を辞書で調べたりする活動につなげたりする。 ・試験問題の読み上げ支援(試験問題のDAISY化)は、問題文を正しく読むことで内容や意図を理解することにつなげる。
授業に授業展開支援	授業展開と画像	DAISY図書の活用に関して ・最初は音声を聞きながら音読するが、慣れてきたら音声をとめて、ハイライトに合わせて音読する。 ・さらに慣れてきたらハイライトもなしで音読する。  (並行して実施した支援等) ・iPadアプリ「小学生手書き漢字ドリル」 ・ビジョントレーニング(目の体操、数字タッチ) ・道村式漢字学習法による漢字の覚え方の工夫
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	1.読み全般に関して 教科書やテスト問題を、自信を持って積極的に読むようになった。 2.漢字の読みに関して つまずきがかなり改善した。 3.読むことに対する抵抗感 テストも自力で取り組もうとするようになった。読み上げ支援があると、漢字読み間違いのために問題文の読み取りを失敗することがなくなり、点数につながることも自覚できた。