

教材・支援機器活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		平成(29)年度 じゃんけんルール理解の支援
授業について	教科名等	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	じゃんけんのルール
	授業の目標	遊びの指導として、じゃんけんのルール理解を支援する
	観点別学習状況の評価の観点	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input type="checkbox"/> 「技能」 <input type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他()
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (高学)年 (3)人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の課題(特性・ニーズ)	<input type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 話す <input type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input checked="" type="checkbox"/> 日常生活活動 <input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性-衝動性 <input checked="" type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他 日常生活の中でじゃんけんを行なっているが、勝敗のルールや実践方法に関する理解が十分ではなかった。 余暇活動では、じゃんけんを行うことが多いため、じゃんけんのルール理解と実践の指導を行なった。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称と画像	機器:iPad アプリケーション:じゃんけんアプリ
	活用のねらい	Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input checked="" type="checkbox"/> C3社会生活支援) じゃんけんのルールを理解し、実践できるようにすること
授業に授業展開支援	授業展開と画像	iPadのじゃんけんアプリを活用して、じゃんけんを実践しながら、ルールの理解を促した。 今回活用したじゃんけんアプリは、相手(コンピューター)の手が画面上から下に降りてきて、その手が画面上に戻り見えなくなるまでに、画面のなかのグー、チョキ、パーの3つのボタンから選択するというものであった。 ユーザーは、相手の指し手が明らかとなった上で、ボタンを選択することができるため、勝ちつづけることができる。更に、自分の選んだ手が「勝ち」の場合は○、「負け」「あいこ」の場合は×、と評価が下されるため、勝ち負けのルールを理解しやすい。1実践あたり5分間の間に実施した回数、及び性回数・不正回数を記録して、正答率を出した。
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	全ての生徒の正答率が上昇した。