

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

実践年度・タイトル		平成28年度 高等部 作業学習
		タブレット端末を活用した振り返り活動の充実
授業について	教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input checked="" type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	清掃作業「ポリッシャー作業」
	授業の目標	・自分の課題を理解する。 ・自分の課題を改善する。
	観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input type="checkbox"/> 「技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input checked="" type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他()
学習集団と子どもの実態	学校・学部・学年・人数	■特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input checked="" type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない 第1学年 8人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input checked="" type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input checked="" type="checkbox"/> その他
	子どもの課題(特性・ニーズ)	<input checked="" type="checkbox"/> 見る <input checked="" type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 話す <input type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 書く <input checked="" type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input type="checkbox"/> 不注意 <input checked="" type="checkbox"/> 多動性-衝動性 <input type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input checked="" type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他 ・言葉のみによる説明では、理解が難しい生徒が多い。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)	iPad(動画機能)
	活用のねらい	Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input checked="" type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) ・iPadの動画機能を活用しながら、作業時の振り返りを行う。
授業に授お業け展る開支援	授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)	<ul style="list-style-type: none"> ・作業の流れの確認 ・技能検定手順の説明 ・2グループに分かれて役割分担を決める話し合いを行う。 ・役割に分かれて作業を開始する。 <ol style="list-style-type: none"> ① ポリッシャーを操作する人 ② コードを持つ人 ③ iPadで撮影する人 ④ チェック表の評価を付ける人 ・終わったらグループ全員でiPadを見ながら振り返る。 ・ポリッシャーを操作した生徒が、改善点をチェック表に記入する。 
効果・評価	子どもの様子や変容および授業の評価	<ul style="list-style-type: none"> ・iPadを活用し、視覚的な情報を基にして振り返ることで、自分の課題を改善できた生徒が多かった。 ・道具や機械の使い方の手本を教師が見せることで、どのように体を動かしたら道具を正しく使えるか理解することができた。 ・生徒の課題を改善させるだけでなく、iPadを撮影する生徒やチェック表担当の生徒にも作業を行う際の注意点を確認できた。 ・iPadを活用することが、作業を行う際に効果的であるかどうかを的確に見取り、生徒が学習しやすいiPad活用の仕方を考える。