

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

実践年度・タイトル		平成28年度
		ワープロソフトを利用した案内文書の作成
授業について	教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input checked="" type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他( )
	単元・題材名	情報 3章 表現と伝達 1節 表現の工夫
	授業の目標	サブモニターを見ながら、自らパソコンの操作を行うことができる。
	観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/> 「技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他( )
学習集団と子どもの実態	学校・学部・学年・人数	■特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input checked="" type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない 1年 9人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子どもの課題(特性・ニーズ)	<input type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 話す <input type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性-衝動性 <input checked="" type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input checked="" type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他 課題を解決する場面で、自信のなさから教員に正答を求めることがある。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)	【ハードウェア】 PC2台 【ソフトウェア】 SKYMENU
	活用のねらい	Aコミュニケーション支援( <input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援( <input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input checked="" type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援( <input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) ・サブモニターを見ながら、自らパソコンを操作することができるようにする。 ・生徒の実態に応じて、適切な支援方法を提示することができる。
授業に授業展開支援	授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒がサブモニターを見ながら、ワープロソフトを活用し、案内文書を作成する。</li> <li>・操作が難しい部分を、教師が親機から操作の仕方を画面に提示する。</li> <li>・生徒の学習進度や理解の仕方に応じて提示方法を工夫する。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>課題提示</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ポイントの指導</p> </div> </div>
効果・評価	子どもの様子や変容および授業の評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の様子や変容 生徒が操作するポイントにリアルタイムで色を付けたり、線を引いたりすることにより、どの部分が重要であるかを理解しやすくなり、注目しながら操作することができるようになった。また、以前学習した課題に取り組む時には、自ら考えて取り組む様子が見られた。</li> <li>・授業の評価 生徒が難しいと感じられたり、繰り返し質問したりする操作のポイントを把握し、操作方法の提示など、支援の方法を工夫することで、生徒の意欲や作業の正確性が高まった。</li> </ul>