

教材・支援機器活用実践事例ト(特別支援学校)

<p>実践年度・タイトル</p>		<p>平成28年度</p> <hr/> <p>手指の可動域が狭く、筆記等が困難な生徒へのPCによる教科等の学習</p>
<p>授業について</p>	<p>教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>国語 <input checked="" type="checkbox"/>社会 <input checked="" type="checkbox"/>算数/数学 <input checked="" type="checkbox"/>理科 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>音楽 <input checked="" type="checkbox"/>図画工作/美術 <input checked="" type="checkbox"/>家庭/技術・家庭 <input checked="" type="checkbox"/>体育/保健体育 <input checked="" type="checkbox"/>道徳 <input checked="" type="checkbox"/>外国語/外国語活動 <input checked="" type="checkbox"/>総合的な学習の時間 <input checked="" type="checkbox"/>特別活動 <input checked="" type="checkbox"/>自立活動 <input type="checkbox"/>各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/>その他の教科 <input type="checkbox"/>その他() </p>
	<p>単元・題材名</p>	<p>概ね上記の全ての授業において</p>
	<p>授業の目標</p>	
	<p>観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/>「技能」 <input checked="" type="checkbox"/>「思考・判断・表現」 <input checked="" type="checkbox"/>「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/>その他() </p>
<p>学習集団と子どもの実態</p>	<p>学校・学部・学年・人数</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>特別支援学校 <input type="checkbox"/>就学前 <input type="checkbox"/>小学生 <input type="checkbox"/>中学生 <input checked="" type="checkbox"/>高校生以降 <input type="checkbox"/>特定されない 1, 2, 3年 9人 </p>
	<p>対象の障害</p>	<p> <input type="checkbox"/>視覚障害 <input type="checkbox"/>聴覚障害 <input type="checkbox"/>知的障害 <input type="checkbox"/>肢体不自由 <input checked="" type="checkbox"/>病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/>言語障害 <input type="checkbox"/>自閉症 <input type="checkbox"/>情緒障害 <input type="checkbox"/>LD(学習障害) <input type="checkbox"/>ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/>その他 </p>
	<p>子どもの課題 (特性・ニーズ)</p>	<p> <input type="checkbox"/>見る <input type="checkbox"/>聞く <input type="checkbox"/>話す <input type="checkbox"/>読む <input checked="" type="checkbox"/>書く <input type="checkbox"/>計算する <input type="checkbox"/>推論する <input checked="" type="checkbox"/>運動と姿勢 <input type="checkbox"/>日常生活活動 <input type="checkbox"/>不注意 <input type="checkbox"/>多動性・衝動性 <input type="checkbox"/>社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/>覚える・理解する <input type="checkbox"/>その他 </p> <p>筋ジストロフィー等の神経筋疾患の生徒で、病気の進行により全身の筋力が低下することにより姿勢の維持が困難になるとともに、手指等の可動域も大きく制限されている。そのため、教科書等のページめくりや、ノート等への筆記が困難となっている。また姿勢も体の変形が進んでいるため、後傾姿勢となっており、机上に置かれた物を上から見るのが困難となっている。</p>
<p>ICT活用について</p>	<p>使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)</p>	<p>パソコンを台(パソッテル)に装着し、パソコンを操作するためのマウスを台を作成し車いすに装着し、その上でマウスを操作している。</p> 
	<p>活用のねらい</p>	<p> Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/>A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/>A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/>B1情報入手支援 <input checked="" type="checkbox"/>B2機器操作支援 <input type="checkbox"/>B3時間支援) C学習支援(<input type="checkbox"/>C1教科学習支援 <input type="checkbox"/>C2認知発達支援 <input type="checkbox"/>C3社会生活支援) </p> <p>パソコン上でPDF化した教科書等を閲覧・書きこみするとともに、学習プリントについてもデータ化することで、筆記が可能な生徒とおおむね同様の授業を行うことができた。また、入力に時間がかかることや、病状から疲れやすいことも考慮し、学習プリントについては穴埋め式にするなど操作量を減らすような工夫も行っている。</p>
<p>授業に授業展開支援</p>	<p>授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)</p>	<p>パソコン等を使用し授業を受けている。(写真は調べた物を教員と話しているところ)</p> 
<p>効果・評価</p>	<p>子どもの様子や変容および授業の評価</p>	<p>パソコン及び入力機器を工夫してセッティングすることにより、介助が不要になり、生徒自身で学習を進められることから、自分自身のペースで学習を進められるようになった。また、学びやすくなったことで、学習に意欲的に取り組めるようになってきている。</p>