

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

| | | |
|----------------|-------------------|---|
| 実践年度・タイトル | | 令和（ 元 ）年度 Apple Watchを活用したタスク管理と集中力の保持（個別の活用） |
| 授業について | 教科名等 | <input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input checked="" type="checkbox"/> その他（日常生活全般） |
| | 単元・題材名 | |
| | 授業の目標 | ・過集中または集中力低下の際の気づきを促す。 ・忘れがちなことを支援機器等の活用により気づきを促す。 |
| | 学力の3要素 | <input type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input checked="" type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」 |
| 学習集団と子供の実態 | 学校・学部・学年・人数 | <input checked="" type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (6)年 (1)人（該当するものを選択し、学年・人数を記載） |
| | 対象の障害 | <input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input checked="" type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他 |
| | 子供の困難さ | <input type="checkbox"/> 見ること <input type="checkbox"/> 聞くこと <input type="checkbox"/> 話すこと <input type="checkbox"/> 読むこと <input type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input checked="" type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他 集中力にムラがある。授業中、ぼーっとしてしまうことが多い。また、家庭では好きなことには過集中で、トイレを忘れるほど何時間も取り組んでしまうことがある。 忘れ物が多く、学校に宿題を忘れていってしまう頻度が高い。 |
| 支援機器等教材の活用について | 活用の意図 | Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援(<input type="checkbox"/> D1実態把握支援) 自分では気付くことのできない過集中や集中切れに対して、振動アラーム機能を活用し、周囲に気づかれない方法で本人に気づきを促す。 忘れがちな物事について、予めアラームをセットしておくことで、気づきを促す。 |
| | 使用した支援機器等教材の名称と画像 | ・ Apple Watch  |
| 授業展開 | 授業展開・支援の手立て | ・ 授業中、10～15分ごとに振動アラームを設定しておく。 ・ 家庭において、好きなことをする（動画サイトを見る）前に、予め1時間後などに振動アラームをかけておく。 ・ 忘れがちな宿題や習い事がある日は、やるべき時間に「宿題」「水泳」などラベルの出る振動アラームを設定しておく。 |
| 効果・評価 | 子供の様子や変容および授業の評価 | ・ 予めアラームをかけておくことで、長時間の過集中は減少した。 ・ 授業中の振動アラームにより、集中力の保持につながった。 |