

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		令和(元)年度
		タブレットPC、筆順アプリを使用した書写
授業について	教科名等	<input checked="" type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	冬を表す漢字でつながろう・書き初め
	授業の目標	書き初め教材を設定することで、日本の伝統と文化を尊重するとともに、自分の生活と冬にかかわる既習漢字を選び、書くことで季節の行事などへ意識をもつことができるようにする。
	学力の3要素	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input checked="" type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input checked="" type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (4) 年 (103) 人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input checked="" type="checkbox"/> LD (学習障害) <input checked="" type="checkbox"/> ADHD (注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の困難さ	<input type="checkbox"/> 見ること <input type="checkbox"/> 聞くこと <input type="checkbox"/> 話すこと <input type="checkbox"/> 読むこと <input type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input checked="" type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input checked="" type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他 識字・書字に困難を抱えるとともに、注意力に欠け、集中して学習することが難しい。また、難しい、分からないと思ったことは、一人で取り組むことが難しい。
支援機器等教材の活用について	活用の意図	Aコミュニケーション支援 (<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援 (<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援 (<input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援 (<input type="checkbox"/> D1実態把握支援) 書字が苦手な児童に対し、楽しく取り組むことができるように、教科書の例字ではなく、冬に関係した既習の文字を選んで、自分とその文字のエピソードを考えながら書いた。書き順や見本を見るために、筆順を示すアプリケーションを用い毛筆で書いた。
	使用した支援機器等教材の名称と画像	PCタブレット(iPad) 筆順辞典: 常用漢字筆順アプリケーション
授業展開	授業展開・支援の手立て	冬をテーマに自分の生活経験から、それぞれが文字を選んだ(基本的には既習の漢字)。選んだ文字をアプリケーションで検索し、タブレットの画面に表示させる。その後、筆順を自動再生する、指でなぞりながら筆順を練習するを各自のペースで行い、最後に半紙に清書した。次の学習時に清書した半紙を他の児童に見せながら、冬と自分の生活エピソードを発表した。 
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	冬と自分の生活経験から、文字を連想して、自分で書く文字を決めた。日頃、教科書にある他の児童と同じ課題の文字では、他の児童と比べてしまい自信を喪失しそうな様子もあるが、自分の好きな文字ということがモチベーションとなり、筆順を何度も確認しながら、とめ、はらいなどに注意し、丁寧に書くことができた。