

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		令和(元)年度
		小学校における単元テストの音声教材化(マルチメディアDAISY化)
授業について	教科名等	<input checked="" type="checkbox"/> 国語 <input checked="" type="checkbox"/> 社会 <input checked="" type="checkbox"/> 算数/数学 <input checked="" type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他( )
	単元・題材名	
	授業の目標	タブレット端末の使い方に慣れる。 音声教材化(マルチメディアDAISY化)されたテストを使って単元テストを受ける
	学力の3要素	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (5)年 (1)人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input checked="" type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の困難さ	<input type="checkbox"/> 見ること <input type="checkbox"/> 聞くこと <input type="checkbox"/> 話すこと <input checked="" type="checkbox"/> 読むこと <input checked="" type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他 ・ひらがなを読むことはできるが、読み間違えることがある。(カタカナは少し、漢字は1年学習程度を読むことができる。) ・読んでいる場所がわからなくなる ・勝手読みをしてしまう ・漢字を覚えるのが苦手(定着しない) ・板書が苦手(どの部分を写すのか、漢字で書いてあると意味もわからなくなる) ・つまった文字や接続詞・接続語などが苦手
支援機器等教材の活用について	活用の意図	Aコミュニケーション支援( <input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援( <input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援( <input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援( <input type="checkbox"/> D1実態把握支援)
	使用した支援機器等教材の名称と画像	制作ソフト: PLEXTALK Producer(シナノケンシ社製) 使用機器: ScanSnap(Fujitsu製) 音声教材化(マルチメディアDAISY化)されたテスト
授業展開	授業展開・支援の手立て	制作ソフトはPLEXTALK Producer(シナノケンシ社製)を用い、①事前にScanSnap(Fujitsu製)を活用したテキスト・画像の編集担当、②制作ソフト上での編集(レイアウト・ルビの設定・アクセント・フレーズ設定等)担当、③読み・図や表の表現・縦書き横書き等のチェック担当という3つの分業体制で効率的に取り組み、合計作業時間は国語・社会・理科は約1時間半、算数は約1時間で仕上げる事ができた。データは学校が長期休みの期間に事前に受け取った。制作したデータは小学校に持参し、メディアプレイヤー(iTunes)経由でタブレット端末(iPad)にファイルを追加した。
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	ルビ付のみの単元テストは50~60%ほどの正答率であったが、音声教材化(マルチメディアDAISY化)されたテストを活用すると、60%~80%の正答率となった。