

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		令和(元)年度
		タブレット端末の活用した学習支援
授業について	教科名等	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input checked="" type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	空気抵抗があるときの自由落下運動
	授業の目標	空気抵抗があるときの自由落下運動の速度変化を理解する。
	学力の3要素	<input type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input checked="" type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input checked="" type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input checked="" type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (2)年 (32)人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input checked="" type="checkbox"/> その他
	子供の困難さ	<input checked="" type="checkbox"/> 見ること <input checked="" type="checkbox"/> 聞くこと <input checked="" type="checkbox"/> 話すこと <input type="checkbox"/> 読むこと <input type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input checked="" type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input checked="" type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input checked="" type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input checked="" type="checkbox"/> その他 ・言葉の説明だけでは理解が進まない。 ・生徒同士の話し合いや教え合いが苦手である。
支援機器等教材の活用について	活用の意図	Aコミュニケーション支援(<input checked="" type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input checked="" type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援(<input type="checkbox"/> D1実態把握支援) ・言葉の説明では理解できなかった内容を、動画を見ることで理解を深める。 ・実際の運動のスピードでは視認できない現象を、スローモーション映像で見せることで確認させる。 ・映像の視聴をきっかけに、グループによる話し合いや教え合いを活性化させ、学習の理解を深める。
	使用した支援機器等教材の名称と画像	タブレット端末(iPad Pro カメラアプリ) 
授業展開	授業展開・支援の手立て	あえて、音声が入っていない実験の様子の動画を準備し、その映像を生徒に見せる。音声がないことで動画の映像に集中させて空気抵抗があるときの自習落下運動の視覚的な理解を深める。その後、生徒自身でその現象を言葉で説明することで、表現する力の育成を促す。 
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	・iPadを使用して生徒が行った物理現象の説明内容を聞いて、思考力が向上している様子が確認できた。 ・iPadの動画を見ながら、生徒同士が話し合ったり、教え合ったりしている様子が見え、活動が活性化していた。