

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		令和(元)年度
		タブレット端末を活用した作業学習
授業について	教科名等	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input checked="" type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	泥しよう粘土で器を作ろう
	授業の目標	・泥しよう鑄込みの作業工程を理解し、見通しを持って取り組む。 ・「泥しようを型に入れるときに溢れないようにする」など、注意点に気を付けながら作業を行う。
	学力の3要素	■「知識及び技能」 ■「思考力・判断力・表現力等」 ■「主体的に学習に取り組む態度」
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input checked="" type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (1)年 (1)人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の困難さ	<input type="checkbox"/> 見ること <input type="checkbox"/> 聞くこと <input checked="" type="checkbox"/> 話すこと <input checked="" type="checkbox"/> 読むこと <input checked="" type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input checked="" type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input checked="" type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input checked="" type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input checked="" type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他 ・音声言語のみでの説明では理解が難しい。
支援機器等教材の活用について	活用の意図	Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input checked="" type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input checked="" type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援(<input type="checkbox"/> D1実態把握支援) iPadのアプリや写真・動画機能を使用し、作業内容に見通しを持って取り組む。
	使用した支援機器等教材の名称と画像	○iPad ・写真、動画機能 ・はじめ、つぎは(アプリ) ・絵カードタイマー(アプリ)   
授業展開	授業展開・支援の手立て	・作業内容の確認 ①泥しようを鑄込む → 鑄込んだ石膏型を所定の位置に置く工程を三回繰り返す ②大きな乾燥泥しようを木槌でつぶす → つぶした乾燥泥しようを器に入れる ③鑄込んだ泥しようをバケツに戻す → 鑄込み口を下にして石膏型を二本の板の上に置く・後始末 ○写真  ○はじめ、つぎは  ○絵カードタイマー 
		・次の作業工程や作業のやり方をiPadで確認。 ・木槌でつぶす作業は、iPadの時間
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	iPadで次の工程を見せ、見通しを持たせることで落ち着いて作業に取り組むことができた。 iPadでの支援により音声言語のみの支援だけよりも正しく作業の仕方を理解することができた。 タイマーを使ったことで教師に声を掛けられなくても自ら次の作業工程に移ることができた。