

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

|                |                   |   |
|----------------|-------------------|---|
| 実践年度・タイトル      |                   | 令和(元)年度   |
|                |                   | 模擬店の会計時におけるICT機器の活用   |
| 授業について         | 教科名等              | <input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育<br><input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input checked="" type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導<br><input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他( )                  |
|                | 単元・題材名            | 喫茶店を開こう   |
|                | 授業の目標             | レジ係を担当し、タブレットのアプリを活用して一人で会計の処理をする。  |
|                | 学力の3要素            | <input checked="" type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input checked="" type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」   |
| 学習集団と子供の実態     | 学校・学部・学年・人数       | <input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校<br><input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input checked="" type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降<br><input type="checkbox"/> 特定されない<br>( 1・2 )年 ( 2 )人  |
|                | 対象の障害             | <input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症<br><input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他   |
|                | 子供の困難さ            | <input type="checkbox"/> 見ること <input type="checkbox"/> 聞くこと <input type="checkbox"/> 話すこと <input checked="" type="checkbox"/> 読むこと <input checked="" type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/> 気持ちを表現すること<br><input type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input checked="" type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input checked="" type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他<br>文字や数字を読んだり書いたりすることが苦手である。5までの数は正確に数えられるが、それ以上になると間違えることが多い。合計やおつりの金額を計算することはできない。                               |
| 支援機器等教材の活用について | 活用の意図             | Aコミュニケーション支援( <input checked="" type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援 )<br>B活動支援( <input checked="" type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input checked="" type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援 )<br>C学習支援( <input type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input checked="" type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input checked="" type="checkbox"/> C3社会生活支援 )<br>D実態把握支援( <input type="checkbox"/> D1実態把握支援 )<br>対象生徒は、タブレットへの興味や関心があり、普段から授業や家庭で使用しており、簡単な操作ができるので、タブレットを活用してレジ係を担当することにした。電卓を使っての合計金額やおつりの計算などはできないが、タブレットのレジアプリを使うことで計算ができ、自信を持ってレジ係ができるだろうと考えた。 |
|                | 使用した支援機器等教材の名称と画像 | iPad 「レジスタディ」<br>   |
| 授業展開           | 授業展開・支援の手立て       | 文字を読むことが苦手な生徒なので、伝票は写真付きの伝票にした。アプリの中の写真も伝票と同じ写真にし、生徒が分かりやすいようにした。お客さんが持ってきた伝票を見ながら、同じ商品の写真をタップして、「かいけいへ」をタップすると、合計金額が表示されるので、合計金額をお客さんに伝え、支払われたお金と同じ硬貨や紙幣の写真をタップした。「かいけい」をタップすると、おつりの金額と写真が表示されるので、それと同じ硬貨を選んでお客さんに渡した。    |
| 効果・評価          | 子供の様子や変容および授業の評価  | 慣れるまでは教師と一緒に操作していたが、すぐに使い方を覚えて、一人で操作ができるようになった。お客さんとのやりとりの面で支援が必要な生徒だったが、お金を預かってからおつりを返すまでの一連の動作が一人でできると、嬉しそうな様子が見られ、達成感を感じることができていた。ICT機器を活用することで、係や仕事の選択の幅が増え、将来の働く意欲に繋がっていくとよい。  |