

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

<p>実践年度・タイトル</p>		<p>令和(元)年度 タブレット端末(iPad)やモバイルデータ通信を活用したバーチャル職場体験授業(遠隔授業)の取組</p>
<p>授業について</p>	<p>教科名等</p>	<p><input type="checkbox"/>国語 <input type="checkbox"/>社会 <input type="checkbox"/>算数/数学 <input type="checkbox"/>理科 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>音楽 <input type="checkbox"/>図画工作/美術 <input type="checkbox"/>家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/>体育/保健体育 <input type="checkbox"/>特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/>外国語/外国語活動 <input checked="" type="checkbox"/>総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/>特別活動 <input type="checkbox"/>自立活動 <input type="checkbox"/>各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/>その他の教科 <input type="checkbox"/>その他()</p>
	<p>単元・題材名</p>	<p>キャリアデザイン バーチャル職場体験に行こう!(小売業編)</p>
	<p>授業の目標</p>	<p>・従業員の話を聞いたり、店内の映像を見たりすることでスーパーマーケット(小売業)の職業について知る。 ・様々な仕事に携わっている人々の話を聞いて、働くことの良さや大変さを感じる。 ・レポーターやカメラマン役を通して、中継先の様子を分かりやすく伝えようとする。</p>
	<p>学力の3要素</p>	<p>■「知識及び技能」 ■「思考力・判断力・表現力等」 ■「主体的に学習に取り組む態度」</p>
<p>学習集団と子供の実際</p>	<p>学校・学部・学年・人数</p>	<p><input type="checkbox"/>通常の学級 <input type="checkbox"/>通級による指導 <input type="checkbox"/>特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/>特別支援学校 <input type="checkbox"/>就学前 <input type="checkbox"/>小学生 <input type="checkbox"/>中学生 <input checked="" type="checkbox"/>高校生以降 <input type="checkbox"/>特定されない (1・2・3)年 (29)人</p>
	<p>対象の障害</p>	<p><input type="checkbox"/>視覚障害 <input type="checkbox"/>聴覚障害 <input type="checkbox"/>知的障害 <input checked="" type="checkbox"/>肢体不自由 <input checked="" type="checkbox"/>病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/>言語障害 <input type="checkbox"/>自閉症 <input type="checkbox"/>情緒障害 <input type="checkbox"/>LD(学習障害) <input type="checkbox"/>ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/>その他</p>
	<p>子供の困難さ</p>	<p><input type="checkbox"/>見ること <input type="checkbox"/>聞くこと <input type="checkbox"/>話すこと <input type="checkbox"/>読むこと <input type="checkbox"/>書くこと <input checked="" type="checkbox"/>動くこと <input checked="" type="checkbox"/>コミュニケーションをすること <input checked="" type="checkbox"/>気持ちを表現すること <input checked="" type="checkbox"/>落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/>概念(時間、大きさ等)を理解すること <input type="checkbox"/>学習(計算、推論等)すること <input checked="" type="checkbox"/>その他</p> <p>高等部生徒は心身症などの病気や障がいなどから不登校経験者が多い。小・中学校での職場見学や職場体験に参加できなかったこともあり、職業観や勤労観の育成もままならず、就労意欲自体が低く社会へ出て仕事を中心とした人生を設計することが難しい。マスコミやWEBから得た就労のイメージしかなく、現実からかけ離れた理想を掲げる。また、場面や目的に応じた適切な言葉使いや話し方ができないなどコミュニケーション能力が低い。</p>
<p>支援機器等教材の活用について</p>	<p>活用の意図</p>	<p>Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/>A1意思伝達支援 <input checked="" type="checkbox"/>A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input checked="" type="checkbox"/>B1情報入手支援 <input type="checkbox"/>B2機器操作支援 <input type="checkbox"/>B3時間支援) C学習支援(<input type="checkbox"/>C1教科学習支援 <input type="checkbox"/>C2認知発達支援 <input checked="" type="checkbox"/>C3社会生活支援) D実態把握支援(<input type="checkbox"/>D1実態把握支援)</p> <p>A 職場体験レポートを体験可能な生徒自身が行うことにより、どうしたら上手に伝えられるか、話す内容やカメラワークを生徒自身で主体的に工夫することで、達成感を味わったり、他者とのコミュニケーションの取り方や情報収集の方法を学んだりすることができる。 B 病気や障がい、または、精神的不安により、実際に校外へ出掛けて職場体験ができなくても、働く人のリアルな姿や声を届けすることができる。 C バーチャルな体験を通して就労に対する心理的な距離を縮められる。</p>
	<p>使用した支援機器等教材の名称と画像</p>	<p>送信側    受信側 </p> <p>・iPad(アプリ: Microsoft Teams) ・モバイルルータ ・ワイヤレスモバイルスピーカー ・iPadスタンドとカメラ三脚 ・遠隔授業シ</p>
<p>授業展開</p>	<p>授業展開・支援の手立て</p>	<p>授業時数 6月 1回(1時間) 10月 1回(1時間)</p> <p>授業展開 ①店長からの説明 ②1つ目の部門(6月青果部門、10月惣菜部門)の見学・視聴 ③レポーター役生徒の作業体験と質問タイム ④2つ目の部門(6月鮮魚部門、10月食品部門)の見学・視聴 ⑤レポーター役生徒の作業体験と質問タイム</p> <p>支援の手立て ・レポーター役の生徒には、店長との事前打合せにも参加させることで、授業本番までに台詞等を自分たちで考えられるようにする。 ・校内で視聴する生徒には、気付いたことや質問事項を記入しやすいようにワークシートを用意する。 ・個別対応が必要な生徒(集団に入れない生徒等)には別室にも中継を同時配信する。</p> <p> </p> <p>送信側(スー) 受信側(校内)</p>
	<p>効果・評価</p>	<p>子供の様子や変容および授業の評価</p>