



支援機器等教材活用実践事例フォーマット

|                |                   |  |
|----------------|-------------------|--|
| 実践年度・タイトル      |                   | 令和(元)年度  |
|                |                   | 平仮名を丁寧に書こうと意識する  |
| 授業について         | 教科名等              | <input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育<br><input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input checked="" type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導<br><input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他( ) |
|                | 単元・題材名            | 平仮名の学習   |
|                | 授業の目標             | ・文字で意思を伝えるために、他人に読み取ってもらえるように丁寧に平仮名を書くことができるようにする。   |
|                | 学力の3要素            | <input checked="" type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」  |
| 学習集団と子供の実態     | 学校・学部・学年・人数       | <input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校<br><input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input checked="" type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降<br><input type="checkbox"/> 特定されない<br>( 3 )年 ( 1 )人   |
|                | 対象の障害             | <input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症<br><input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他  |
|                | 子供の困難さ            | <input checked="" type="checkbox"/> 見ること <input type="checkbox"/> 聞くこと <input type="checkbox"/> 話すこと <input type="checkbox"/> 読むこと <input checked="" type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/> 気持ちを表現すること<br><input checked="" type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他<br>・複数の平仮名を続け字のように書いてしまい、読み取りにくい文字になってしまう。<br>・手元を注視し続けることが難しい。  |
| 支援機器等教材の活用について | 活用の意図             | Aコミュニケーション支援( <input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援)<br>B活動支援( <input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援)<br>C学習支援( <input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援)<br>D実態把握支援( <input type="checkbox"/> D1実態把握支援)<br>・意思を文字で伝えようとする習慣は身に付いているが、字を丁寧に書くことが難しいため。  |
|                | 使用した支援機器等教材の名称と画像 | 支援機器:iPad<br>タッチペン<br>アプリケーション:しゃべって    |
| 授業展開           | 授業展開・支援の手立て       | 給食時の食べ始め・食べ終わりの挨拶と食べたい物やお代わりしたい物の名称をタッチペンを使用し、iPadに書くようにした(以前は、持ち歩けるホワイトボードに書いていた。。「しゃべって」を使用することで、書いた文字が音声に変換され、自分の思いを伝えられるようになった。<br>   |
| 効果・評価          | 子供の様子や変容および授業の評価  | 自分が伝えたいことと読み上げが一致するまで、根気強く教師と一緒に書き直し続けることができた。   |