

支援機器等教材活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		令和(元)年度
		物の名前を覚えて書こう
授業について	教科名等	<input checked="" type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 特別の教科 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他( )
	単元・題材名	物の名前を覚えて書こう
	授業の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・提示された単語を読む。</li> <li>・提示された写真を見て名称を書く。</li> </ul>
	学力の3要素	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識及び技能」 <input type="checkbox"/> 「思考力・判断力・表現力等」 <input checked="" type="checkbox"/> 「主体的に学習に取り組む態度」
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input checked="" type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない ( 2 )年 ( 1 )人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の困難さ	<input type="checkbox"/> 見ること <input checked="" type="checkbox"/> 聞くこと <input type="checkbox"/> 話すこと <input type="checkbox"/> 読むこと <input checked="" type="checkbox"/> 書くこと <input type="checkbox"/> 動くこと <input type="checkbox"/> コミュニケーションをすること <input type="checkbox"/> 気持ちを表現すること <input type="checkbox"/> 落ち着くこと・集中すること <input type="checkbox"/> 概念(時間、大きさ等)を理解すること <input type="checkbox"/> 学習(計算、推論等)すること <input type="checkbox"/> その他 <ul style="list-style-type: none"> <li>・音韻意識の弱さ</li> </ul>
支援機器等教材の活用について	活用の意図	Aコミュニケーション支援( <input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援( <input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援( <input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) D実態把握支援( <input type="checkbox"/> D1実態把握支援)
	使用した支援機器等教材の名称と画像	支援機器:iPad アプリケーション:Keynote  
授業展開	授業展開・支援の手立て	<p>日頃の学習や普段の生活と関連のある言葉を課題として取り上げた。「Keynote」で画像を提示して名称を問い、本人が答えた後、その名称(文字)を提示した。画面をタッチすると名称(文字)が提示されるようにアニメーション設定をしておき、表記が分からなくなったときや、表記が正しいかを自分で確かめたいときなど、必要に応じて画面をタッチするよう促した。表記は一文字ずつ提示されるようにアニメーション設定をした。</p> 
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	<p>表記が分からないときに、自分で画面をタッチして確かめるようになった。Keynoteを使った学習をする以前は、教師から間違いを指摘されると消しゴムで消したり、書き直したりするときに機嫌を損ねることがあった。Keynoteを使った学習では、画面に提示された表記をじっくりと見て書くようになった。また、自分から書き直しをするようになった。</p> <p>音韻意識が弱いため、特殊音節を含む単語を正しく書くことは難しい課題であると感じていたが、繰り返し課題に取り組むことによって学習で取り上げた課題について正しく書くことができるようになった。</p>