

教材・支援機器活用実践事例フォーマット

実践年度・タイトル		平成(29)年度 支援機器を自ら活用する意欲を育むための実践
授業について	教科名等	<input checked="" type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input checked="" type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input checked="" type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	「読む」「書く」活動、思考の整理
	授業の目標	(1)タッチ&リードを使って、「読む」「書く」活動の支援を行う (2)ロイロノートを使って、対象児の思考の整理を支援する
	観点別学習状況の評価の観点	<input type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input type="checkbox"/> 「技能」 <input type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他()
学習集団と子供の実態	学校・学部・学年・人数	<input checked="" type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input checked="" type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (3)年 (1)人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input checked="" type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子供の課題(特性・ニーズ)	<input type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 話す <input checked="" type="checkbox"/> 読む <input checked="" type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性・衝動性 <input type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他 読み書きの困難を抱えた対象児は、本研究の実施前から、文字の見えにくさを自覚しており、書くことの負担感から学習への拒否感や無気力さ、学習意欲の低下が顕著に見られた。知能検査等からは、聴覚処理・継次処理型学習者である一方、視覚処理・同時処理が苦手でも明らかになった。URAWSSの結果や見え方の確認(国語、単元:高瀬舟)では、背景色・文字色、文字種類、文字の太さの影響は少ないものの、文字の大きさとしては12ポイント、行間1.5行等が最も読みやすい状態であることがわかった。ただし、対象児は当初、「読み書きが苦手だ」という認識はあるものの、支援機器等教材の活用に苦手意識を持っていた。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称と画像	機器:iPad アプリケーション:タッチアンドリード、ロイロノート、カメラアプリ 
	活用のねらい	Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input checked="" type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) 対象児が、学習時にICT支援機器教材を活用することによって、読み書きから引き起こされる学習困難を軽減できるようになること
授業に授業展開支援	授業展開と画像	週に1回の頻度で、1~2時間、個別の学習支援を行ってきた。主な内容は、iPadアプリ(「タッチアンドリード」「ロイロノート」「カメラアプリ」)の使用法を教えながら、自分で使えるように(また、使いやすいように)練習する時間を設けた(図1、2)。対象児自らiPadを学習時に使えるようになってくると、「国語」「数学」「英語」の個別学習の際にも、積極的にiPadを用いる活動を組み入れた。ただし、学習支援の形式(やり方)は固定的で形式化するのではなく、適宜、対象児の意見や想いを聞き入れながら、学習支援を柔軟に変化させていった。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> (図1) iPadアプリを学習している様子 (図2) 対象児自ら、学習の際にiPadを使用している様子 </div>
効果・評価	子供の様子や変容および授業の評価	高校受験の前には、対象児は、予想問題のなかで理解できなかった箇所について、指導員に説明を求めることがあった。その際にロイロノートの活用を促すと、指導員の説明を聞きながら、自分の理解をロイロノートの機能を使って整理した。