

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

実践年度・タイトル		平成28年度 近所のレストランへ食事に行こう
授業について	教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input checked="" type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	校外学習に行こう
	授業の目標	・教師や友達と一緒にレストランを利用し、生活に必要な経験を広げることができる。 ・自分の食べたいメニューを注文し、食事をしたり、レジで支払いをしたりすることができる。
	観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/> 「技能」 <input type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input checked="" type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他()
学習集団と子どもの実態	学校・学部・学年・人数	<input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない 第6学年 5人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input checked="" type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input checked="" type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子どもの課題 (特性・ニーズ)	<input type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 聞く <input checked="" type="checkbox"/> 話す <input type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 書く <input checked="" type="checkbox"/> 計算する <input checked="" type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input type="checkbox"/> 不注意 <input checked="" type="checkbox"/> 多動性・衝動性 <input checked="" type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input checked="" type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他 ・自分でメニューを選び、店員に伝えることが難しい。 ・実際に買い物をする場面では、自分からレジで支払いをすることが難しい。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)	iPad(アプリ:keynote) 
	活用のねらい	Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input checked="" type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input checked="" type="checkbox"/> C3社会生活支援) ・iPadを操作して、メニューの写真から自分の好きな物を選ぶ。 ・iPadを操作して、買い物に必要な金額を確かめて財布にお金を入れる。 ・メニューを注文する練習や、レジでの支払いの疑似体験をする。
授業に授業展開支援	授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)	授業時数 2時間 ①校外学習の日程や内容、約束などを知る。 ②iPadの画面にあるメニュー表を見て、好きな物を選ぶ。 ③自分の選んだメニューを覚える。 ④自分のメニューの値段を知り、必要な額のお金を確認して財布に入れる。 
効果・評価	子どもの様子や変容および授業の評価	・自分で好きなメニューを選んだり、値段と同じ額のお金を用意したりすることができるようになった。 ・レジでの支払いの疑似体験をすることで、校外学習当日、自分で店員に注文し、お金を支払うことができた。