

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| 実践年度・タイトル    |   | 平成28年度 小学部 社会  |
|              |   | 自動車ができるまで  |
| 授業について       | 教科名等<br>(該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)                    | <input type="checkbox"/> 国語 <input checked="" type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育<br><input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導<br><input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他( ) |
|              | 単元・題材名  | 工業生産を支える人々   |
|              | 授業の目標   | 自動車づくりの流れを学び、作業の中で工夫していることを知る。   |
|              | 観点別学習状況の評価の観点<br>(教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)                       | <input checked="" type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input type="checkbox"/> 「技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input checked="" type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」<br><input type="checkbox"/> その他( )   |
| 学習集団と子どもの実態  | 学校・学部・学年・人数   | ■特別支援学校<br><input type="checkbox"/> 就学前 <input checked="" type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降<br><input type="checkbox"/> 特定されない<br>第5学年 2人  |
|              | 対象の障害   | <input type="checkbox"/> 視覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症<br><input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他  |
|              | 子どもの課題(特性・ニーズ)  | <input type="checkbox"/> 見る <input checked="" type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 話す <input type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 日常生活活動<br><input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性・衝動性 <input type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他<br>・自動車に興味・関心がある。<br>・パソコンを操作することができる。  |
| ICT活用について    | 使用した支援機器・教材の名称と画像<br>(使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。) | ・パソコン<br>・動画(NHK for School)   |
|              | 活用のねらい  | Aコミュニケーション支援( <input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援)<br>B活動支援( <input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援)<br>C学習支援( <input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援)<br><br>工場の様子を映した動画に字幕を付けたり、画像に説明の文を加えたりすることにより、内容を理解することができる。   |
| 授業に授お業け展る開支援 | 授業展開と画像<br>(授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>工場様子の動画や画像を見る。</li> <li>動画を見ることで、自動車の大きさや台数の多さに興味・関心をもつ。</li> <li>動画の内容を思い出して、教師の質問に答える。</li> </ul>    |
| 効果・評価        | 子どもの様子や変容および授業の評価   | 自動車ができるまでの工程や働く人たちの作業の様子を知り、自動車づくりで工夫していることについて、気付いたり、考えたりすることができた。  |