

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

<p>実践年度・タイトル</p>		<p>平成28年度 中学部 道徳</p>
<p>授業について</p>	<p>教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)</p>	<p><input type="checkbox"/>国語 <input type="checkbox"/>社会 <input type="checkbox"/>算数/数学 <input type="checkbox"/>理科 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>音楽 <input type="checkbox"/>図画工作/美術 <input type="checkbox"/>家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/>体育/保健体育 <input checked="" type="checkbox"/>道徳 <input type="checkbox"/>外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/>総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/>特別活動 <input type="checkbox"/>自立活動 <input type="checkbox"/>各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/>その他の教科 <input type="checkbox"/>その他()</p>
	<p>単元・題材名</p>	<p>「きまりを守ることの意義」(4-(1)法やきまり)</p>
	<p>授業の目標</p>	<p>資料「おくれた客」について、規則遵守(入館を許可しない)か規則違反(入館を許可する)かを考える対話的な活動を通して、きまりの意義を理解するとともに、集団の秩序を高めるための道徳的判断力を養う。</p>
	<p>観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/>「技能」 <input checked="" type="checkbox"/>「思考・判断・表現」 <input checked="" type="checkbox"/>「関心・意欲・態度」 <input checked="" type="checkbox"/>その他(道徳的判断力)</p>
<p>学習集団と子どもの実態</p>	<p>学校・学部・学年・人数</p>	<p>■特別支援学校 <input type="checkbox"/>就学前 <input type="checkbox"/>小学生 <input checked="" type="checkbox"/>中学生 <input type="checkbox"/>高校生以降 <input type="checkbox"/>特定されない 1・2・3年 5人</p>
	<p>対象の障害</p>	<p><input type="checkbox"/>視覚障害 <input checked="" type="checkbox"/>聴覚障害 <input type="checkbox"/>知的障害 <input type="checkbox"/>肢体不自由 <input type="checkbox"/>病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/>言語障害 <input type="checkbox"/>自閉症 <input type="checkbox"/>情緒障害 <input type="checkbox"/>LD(学習障害) <input type="checkbox"/>ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/>その他</p>
	<p>子どもの課題(特性・ニーズ)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>見る <input checked="" type="checkbox"/>聞く <input type="checkbox"/>話す <input type="checkbox"/>読む <input type="checkbox"/>書く <input type="checkbox"/>計算する <input checked="" type="checkbox"/>推論する <input type="checkbox"/>運動と姿勢 <input type="checkbox"/>日常生活活動 <input type="checkbox"/>不注意 <input type="checkbox"/>多動性・衝動性 <input checked="" type="checkbox"/>社会性・コミュニケーション <input checked="" type="checkbox"/>覚える・理解する <input type="checkbox"/>その他</p> <p>生徒5人は比較的聴覚障がいの状態が軽く、指導者の音声言語の指示に対応できている。しかし、情報を補完するために話者をしっかり見て読話することや友達相互の意思伝達を円滑にするために相互読話を意識させていくことが必要である。また、言語力の未熟さや情報の不足を補うために、限られた語彙や文章から推論する力、さらには、話題の核心や題材の本質を理解する力も必要である。</p>
<p>ICT活用について</p>	<p>使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)</p>	<p>電子黒板  拡大投影機  PC </p>
	<p>活用のねらい</p>	<p>Aコミュニケーション支援(<input checked="" type="checkbox"/>A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/>A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input checked="" type="checkbox"/>B1情報入手支援 <input type="checkbox"/>B2機器操作支援 <input checked="" type="checkbox"/>B3時間支援) C学習支援(<input type="checkbox"/>C1教科学習支援 <input checked="" type="checkbox"/>C2認知発達支援 <input checked="" type="checkbox"/>C3社会生活支援)</p> <p>支援機器・教材を活用することで、情報の入力を支援するとともに、理解を深め、題材に対する自らの考えをもつことができるようにする。また、生徒相互の意思の伝達の支援をすることで、コミュニケーション活動を活性化させ、社会生活能力の育成につなげるようにする。</p>
<p>授業に授お業け展る開支援</p>	<p>授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)</p>	<p>「おくれた客」の視聴を電子黒板により行う。画面が大きく明瞭であることから、生徒たちの注意をひき、集中を高められた。 問題解決に向けて、思考し、自分の考えを発表する。その際に、それぞれの考えを記載したワークシートを拡大投影機により投影することで、音声言語だけではなく、文字を提示することができ、理解をより深めることができた。 終末に本時を振り返る際は、考えをまとめたワークシートを拡大投影機で投影することにより、お互いの意見を交流することができた。</p>  
<p>効果・評価</p>	<p>子どもの様子や変容および授業の評価</p>	<p>生徒たちは、電子黒板や拡大投影機を活用することで、授業に意欲的に参加していた。また、話題の共有化が図られ、お互いの意見の交流が活発に行われていた。さらに、音声言語に加えて、文字(文章)を提示することで、より理解を深めることができた。</p>