

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

<p>実践年度・タイトル</p>		<p>平成26年度</p> <hr/> <p>学級目標に対する振り返りの活動</p>
<p>授業について</p>	<p>教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)</p>	<p><input type="checkbox"/>国語 <input type="checkbox"/>社会 <input type="checkbox"/>算数/数学 <input type="checkbox"/>理科 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>音楽 <input type="checkbox"/>図画工作/美術 <input type="checkbox"/>家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/>体育/保健体育 <input type="checkbox"/>道徳 <input type="checkbox"/>外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/>総合的な学習の時間 <input checked="" type="checkbox"/>特別活動 <input type="checkbox"/>自立活動 <input type="checkbox"/>各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/>その他の教科 <input type="checkbox"/>その他()</p>
	<p>単元・題材名</p>	<p>自分の姿を振り返ろう</p>
	<p>授業の目標</p>	<p>・格好がよい姿と格好が悪い姿の違いを理解することができる。 ・どのような姿だと格好が悪いのかを考えることができる。</p>
	<p>観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>「知識・理解」 <input type="checkbox"/>「技能」 <input checked="" type="checkbox"/>「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/>「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/>その他()</p>
<p>学習集団と子どもの実態</p>	<p>学校・学部・学年・人数</p>	<p>■特別支援学校 <input type="checkbox"/>就学前 <input checked="" type="checkbox"/>小学生 <input type="checkbox"/>中学生 <input type="checkbox"/>高校生以降 <input type="checkbox"/>特定されない 6年 4人</p>
	<p>対象の障害</p>	<p><input type="checkbox"/>視覚障害 <input type="checkbox"/>聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/>知的障害 <input type="checkbox"/>肢体不自由 <input type="checkbox"/>病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/>言語障害 <input checked="" type="checkbox"/>自閉症 <input type="checkbox"/>情緒障害 <input type="checkbox"/>LD(学習障害) <input type="checkbox"/>ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/>その他</p>
	<p>子どもの課題 (特性・ニーズ)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>見る <input type="checkbox"/>聞く <input type="checkbox"/>話す <input type="checkbox"/>読む <input type="checkbox"/>書く <input type="checkbox"/>計算する <input type="checkbox"/>推論する <input checked="" type="checkbox"/>運動と姿勢 <input type="checkbox"/>日常生活活動 <input type="checkbox"/>不注意 <input checked="" type="checkbox"/>多動性-衝動性 <input type="checkbox"/>社会性・コミュニケーション <input checked="" type="checkbox"/>覚える・理解する <input type="checkbox"/>その他</p> <p>・注意を受けたことを気にしてしまい、その内容まで伝わりづらい児童が多い。 ・言葉による説明や指示では伝わらない場合があるが、映像などの視覚的な教材を与えると関心もち、集中力が増す児童が多い。</p>
<p>ICT活用について</p>	<p>使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)</p>	<p>iPadとタブレット専用タッチペン</p> 
	<p>活用のねらい</p>	<p>Aコミュニケーション支援(■A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/>A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/>B1情報入手支援 <input checked="" type="checkbox"/>B2機器操作支援 <input type="checkbox"/>B3時間支援) C学習支援(<input type="checkbox"/>C1教科学習支援 <input checked="" type="checkbox"/>C2認知発達支援 <input type="checkbox"/>C3社会生活支援)</p> <p>・iPadのプレゼンテーションソフト「Keynote」を使った。 ・このソフトはスライドを送りながら、途中でiPadの画面上にタッチペンで書き加えられる機能がある。 ・児童が自分の考えや思いをより正確に教師へ伝えられ、また、教師が児童の理解度を把握しやすい。</p>
<p>授業に授業展開支援</p>	<p>授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)</p>	<p>①iPadとテレビ画面をつなげて、4人全員が見られるようにした。格好がよい姿と格好が悪い姿を比較できるように映した。</p> <p>②格好がよいと思った姿のどこを見てそう感じたのか、一人ずつタッチペンを使って丸で囲んだ。</p>  
<p>効果・評価</p>	<p>子どもの様子や変容および授業の評価</p>	<p>《児童の評価》 ・iPadを使って自分で操作することにより、自分の理解を発表することができた。(理解の確認) ・自分の考えを発表できた時に嬉しそうな表情を浮かべていた。(意欲)</p> <p>《授業の評価》 ・iPadは写真や動画、描画をリアルタイムで取り込むことができるため、児童に効果的な刺激を与えやすい。(成果) ・児童の興味、関心を高め、全員参加型の主体的な活動を促すことができた。(成果) ・本授業だけでは定着を図ることは難しい。(課題) ・格好がよい姿を日常的に繰り返し提示していく必要性を感じた。(課題)</p>