

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

<p>実践年度・タイトル</p>		<p>平成28年度 作業学習の販売活動におけるICT機器の活用について</p>
<p>授業について</p>	<p>教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)</p>	<p><input type="checkbox"/>国語 <input type="checkbox"/>社会 <input type="checkbox"/>算数/数学 <input type="checkbox"/>理科 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>音楽 <input type="checkbox"/>図画工作/美術 <input type="checkbox"/>家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/>体育/保健体育 <input type="checkbox"/>道徳 <input type="checkbox"/>外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/>総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/>特別活動 <input type="checkbox"/>自立活動 <input checked="" type="checkbox"/>各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/>その他の教科 <input type="checkbox"/>その他()</p>
	<p>単元・題材名</p>	<p>販売活動</p>
	<p>授業の目標</p>	<p>・自分たちが製作した製品や乾燥物、栽培した野菜などの販売をとおして、作業に対する達成感や責任感を感じる。 ・自信をもって接客に取り組む。</p>
	<p>観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)</p>	<p>■「知識・理解」 <input type="checkbox"/>「技能」 <input type="checkbox"/>「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/>「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/>その他()</p>
<p>学習集団と子どもの実態</p>	<p>学校・学部・学年・人数</p>	<p>■特別支援学校 <input type="checkbox"/>就学前 <input type="checkbox"/>小学生 <input type="checkbox"/>中学生 <input checked="" type="checkbox"/>高校生以降 <input type="checkbox"/>特定されない 3年 6人</p>
	<p>対象の障害</p>	<p><input type="checkbox"/>視覚障害 <input type="checkbox"/>聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/>知的障害 <input type="checkbox"/>肢体不自由 <input type="checkbox"/>病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/>言語障害 <input checked="" type="checkbox"/>自閉症 <input type="checkbox"/>情緒障害 <input type="checkbox"/>LD(学習障害) <input checked="" type="checkbox"/>ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/>その他</p>
	<p>子どもの課題(特性・ニーズ)</p>	<p><input type="checkbox"/>見る <input type="checkbox"/>聞く <input type="checkbox"/>話す <input type="checkbox"/>読む <input type="checkbox"/>書く <input checked="" type="checkbox"/>計算する <input type="checkbox"/>推論する <input type="checkbox"/>運動と姿勢 <input type="checkbox"/>日常生活活動 <input type="checkbox"/>不注意 <input type="checkbox"/>多動性・衝動性 <input checked="" type="checkbox"/>社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/>覚える・理解する <input type="checkbox"/>その他 ・計算に対して、苦手意識がある。 ・初めての人とコミュニケーションを図ることが難しい。</p>
<p>ICT活用について</p>	<p>使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)</p>	<p>・iPad ・アプリ(ソラレジ)</p> 
	<p>活用のねらい</p>	<p>Aコミュニケーション支援(■A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/>A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/>B1情報入手支援 <input checked="" type="checkbox"/>B2機器操作支援 <input type="checkbox"/>B3時間支援) C学習支援(<input type="checkbox"/>C1教科学習支援 <input type="checkbox"/>C2認知発達支援 <input checked="" type="checkbox"/>C3社会生活支援)</p> <p>・ICT機器を使用して、一人で販売活動の会計を行う。 ・ICT機器を使用して、お客さんと金銭や製品のやりとりを行う。</p> 
<p>授業に授業展開支援</p>	<p>授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)</p>	<p>○販売活動前 ・今回販売する製品名と金額をiPadのアプリに入力する。(色分けをして、製品種類が分かりやすいようにする) ○販売活動 ・お客さんがレジに持ってきた製品を画面上でタップして、端末に入力する。 ・端末の画面に表示された小計をお客さんに伝え、お客さんから預かった金額を入力する。 ・端末の画面を見て、お釣りをお客さんに渡す。 ・購入した製品をお客さんに渡す。 ○販売活動後 ・アプリに残っているデータを見て、購入履歴や売上を確認する。</p> 
<p>効果・評価</p>	<p>子どもの様子や変容および授業の評価</p>	<p>・ICT機器を使用することで、計算が苦手な生徒も一人でレジ業務に取り組むことができた。 ・ICT機器の画面を見て確認することで、コミュニケーションに苦しさがある生徒も、自信をもってお客さんとやりとりをすることができた。 ・言葉でのコミュニケーションが難しい場合に、画面をお客さんに見せることで、スムーズに金銭や商品のやりとりをすることができた。</p>