

L 小学校（通常の学級）

【学校の概要】

L 小学校は、昭和初期に開校した学校で、平成 27 年度は各学年 3 クラスの学校である。平成 26 年度より研究校の指定を受け、「自立した学習者の育成～学習のつまずきから考える指導の工夫～」をテーマに研究に取り組んでいる。特別支援学級は設置されていないが、障害のある児童が学んでいる学級もある。

【特徴的な点に関するまとめ】

ICT 機器の整備に関しては、教室には液晶テレビがある程度であるが、児童生徒の特性に応じて、柔軟に iPad やスピークンペンなどの支援機器を導入している。

また、それらを使用するにあたっての周囲の児童への指導に関する工夫がされており、支援機器を使うことへの本人自身の抵抗を減らすような働きかけがなされている。支援機器を使用する児童は、周囲を気にすることなく教室内で使用することができる。

【特徴的な事例】

(1) 事例 1

1) 児童生徒が参加する授業

①教科名等 国語、社会

2) 児童生徒の実態

①学年 6 年生

②児童生徒の障害および課題（特性・ニーズ）

対象となる児童の障害は、「LD」ADHD」である。書くことが困難で、書くことに苦手意識が強い。話すことや聞いて考えることには問題が無く、授業には参加できる。

3) ICT 活用について

①使用した支援機器・教材の名称 iPad、メモ機能

②活用のねらい

キーボード操作で、板書を記録する。また、そのことで書くことに対する苦手意識を軽減する。

③授業における支援内容

iPad のキーボードを使い板書をする。データは後でプリントアウトし、ファイルにまとめる。また、キーボード操作が追いつかない場合は、板書を写真に撮り、家庭等でそれを見ながら板書をする。

④ ICT 活用による児童生徒の変容や評価

キーボード操作による板書を繰り返す内に、「自分で書いた方が早い」ということに気づき自分でノートを取るようになった。自分で気づくまで待ったことで、書くことに対する苦手意識は軽減された。

(2) 事例 2

1) 児童生徒が参加する授業

①教科名等 国語、社会

2) 児童生徒の実態

①学年 6年生

②児童生徒の障害および課題（特性・ニーズ）

対象となる児童の障害は、「LD」である。読むことが困難で苦手意識が強い。読めないことで学習内容がわからなくなることが多い。授業態度には問題なく、指示等は理解しており、授業には参加できる。

3) ICT 活用について

①使用した支援機器・教材の名称 iPad、DAISY 教科書（図 4-3-2）「touch and read」

②活用のねらい

教科書を読む際に、DAISY 教科書や「touch and read」を使い読み上げ音声を聞くことで内容を理解する。

③授業における支援内容

本人が使用した方がよいと判断すれば、必要に応じて DAISY 教科書や「touch and read」を使い読み上げ、イヤホンを使って聞く。

④ ICT 活用による児童生徒の変容や評価

自分に合った読みの速度に調節したり、聞いた方が理解が進む場面で適切に使用したりするようになった。また、iPad のメモ機能を使い、覚えておきたい内容のメモを取るようになった。

(3) 事例 3

1) 児童生徒が参加する授業

①教科名等 国語

2) 児童生徒の実態

①学年 3年生

②児童生徒の障害および課題（特性・ニーズ）

対象となる児童は、特に診断は受けていないが「読む」ことの困難さがある児童である。苦手意識も強い。読めないことで学習内容がわからなくなることが多く、教師が読み上げてやれば内容に理解はできる。

3) ICT 活用について

①使用した支援機器・教材の名称 ペン型音声再生機、音声データ入り教科書

②活用のねらい

初出の漢字や慣れない言い回しなど、読みの難しい箇所を音声で読み上げることで、読み方を学習するとともに内容を理解する（図 4-3-3）

③授業における支援内容

教室での使用に先立って、個別指導で使い方の練習をしていた。開始約 20 分で、使い方について理解し、活用できていた。

④ ICT 活用による児童生徒の変容や評価

必要に応じて、ペン型音声再生機を使い、音声読み上げを聞いて音読のしかたを理解していた。読み上げ音声に続いて、声を出して読む様子も見られた。また、内容も理解していた。

(梅田真理、西村崇宏、金森克浩)

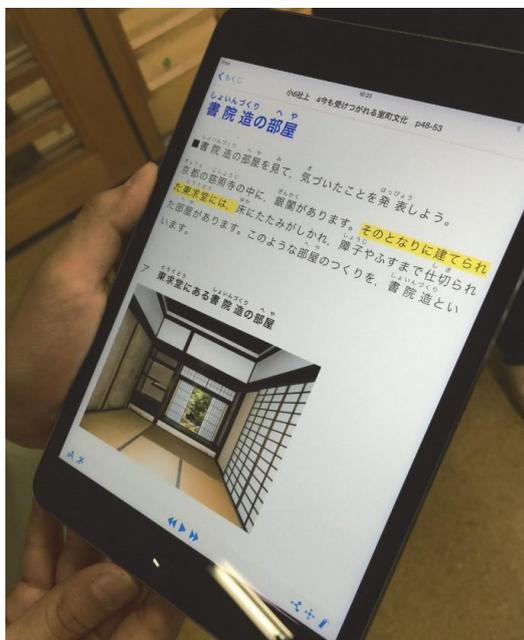


図 4-3-2 事例 2 iPad のデジタル教科書画面



図 4-3-3 事例 3 ペン型音声再生機を使って「読む」

※ 本事例（特別支援教育教材ポータルサイト掲載事例）は、独立行政法人国立特別支援教育総合研究所「C-94 障害のある児童生徒のための ICT 活用に関する総合的な研究—学習上の支援機器等教材の活用事例の収集と整理—」（平成 28 年 3 月），97-99 に記載された内容である。