

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

<p>実践年度・タイトル</p>		<p>平成28年度 見て分かる！触って楽しい！日常的なICT活用へ</p>
<p>授業について</p>	<p>教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)</p>	<p><input type="checkbox"/>国語 <input type="checkbox"/>社会 <input type="checkbox"/>算数/数学 <input type="checkbox"/>理科 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>音楽 <input type="checkbox"/>図画工作/美術 <input type="checkbox"/>家庭/技術/家庭 <input type="checkbox"/>体育/保健体育 <input type="checkbox"/>道徳 <input type="checkbox"/>外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/>総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/>特別活動 <input type="checkbox"/>自立活動 <input checked="" type="checkbox"/>各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/>その他の教科 <input type="checkbox"/>その他()</p>
	<p>単元・題材名</p>	<p>3人でやってみよう</p>
	<p>授業の目標</p>	<p>・順序を理解して、進んで問題に取り組むことができる。 ・自分の声の大きさや発音に気づき、改善しようことができる。</p>
	<p>観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/>「技能」 <input checked="" type="checkbox"/>「思考・判断・表現」 <input checked="" type="checkbox"/>「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/>その他()</p>
<p>学習集団と子どもの実態</p>	<p>学校・学部・学年・人数</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>特別支援学校 <input type="checkbox"/>就学前 <input checked="" type="checkbox"/>小学生 <input type="checkbox"/>中学生 <input type="checkbox"/>高校生以降 <input type="checkbox"/>特定されない 3年 3人</p>
	<p>対象の障害 子どもの課題 (特性・ニーズ)</p>	<p><input type="checkbox"/>視覚障害 <input type="checkbox"/>聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/>知的障害 <input type="checkbox"/>肢体不自由 <input type="checkbox"/>病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/>言語障害 <input type="checkbox"/>自閉症 <input type="checkbox"/>情緒障害 <input type="checkbox"/>LD(学習障害) <input checked="" type="checkbox"/>ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/>その他 <input type="checkbox"/>見る <input type="checkbox"/>聞く <input checked="" type="checkbox"/>話す <input checked="" type="checkbox"/>読む <input type="checkbox"/>書く <input type="checkbox"/>計算する <input type="checkbox"/>推論する <input type="checkbox"/>運動と姿勢 <input type="checkbox"/>日常生活活動 <input checked="" type="checkbox"/>不注意 <input checked="" type="checkbox"/>多動性-衝動性 <input checked="" type="checkbox"/>社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/>覚える・理解する <input type="checkbox"/>その他 ・発音が不明瞭である。 ・平仮名や片仮名の単語をまとまりとして捉え、読むことが難しい。 ・数の概念理解に関して、3名の実態差が大きい。 ・順番を待ったり、友達に合わせて行動したりすることが難しい。 ・間違いを指摘されて行動を修正することが苦手。</p>
<p>ICT活用について</p>	<p>使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)</p>	<p>・iPad Pro 12.9インチ(Apple)  ・デジタルTV</p>
	<p>活用のねらい</p>	<p>Aコミュニケーション支援(<input checked="" type="checkbox"/>A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/>A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/>B1情報入手支援 <input checked="" type="checkbox"/>B2機器操作支援 <input type="checkbox"/>B3時間支援) C学習支援(<input checked="" type="checkbox"/>C1教科学習支援 <input checked="" type="checkbox"/>C2認知発達支援 <input checked="" type="checkbox"/>C3社会生活支援) ①見て分かる 教師が伝えたい情報はタブレットやデジタルTVに焦点化して、児童に分かりやすく伝えることができる。 ②触って楽しい 手先が器用でない児童にとっては、A4サイズのタブレットは扱いやすく、学習を効果的にできるツールである。また、タブレットを活用して主体的に自己評価をしたり、児童同士がかかわり合ったりすることができることをねらった。</p>
<p>授業に授業者展開支援</p>	<p>授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)</p>	<p> Keynoteによる提示画面  i Movie</p>
<p>効果・評価</p>	<p>子どもの様子や変容および授業の評価</p>	<p>「ローテーションフラッシュカード」の実践では、問題と順序を視覚化したことで、自分の順序で確実に答えることができるようになった。また、友達がつまずいているときに、その友達に声をかけたり、答えを教えてあげたりする様子も見られた。 「絵本を作ろう」では、間違いを指摘されるのが嫌な児童が、自分の音声を確認し、何度も録り直し、自ら改善しようとする様子が見られた。また、友達がつまずいているときには「こうやるんだ」と手本を見せ合ったり、友達に「○」の評価をもらっても、さらに改善しようと努力したりする児童の姿も見られた。 教師—教材—児童の個別学習ではなく、児童—教材—児童の学習スタイルになったことで、児童の主体性がより発揮され、個人の「できた」思いを集団で共有することができた実践となった。</p>