
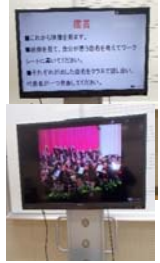


教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校版)

実践年度・タイトル		平成(27)年度
		音楽の学習におけるICT機器の活用について
授業について	教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他( )
	単元・題材名	音楽「鑑賞・曲名を考える」
	授業の目標	○映像を見て、イメージに合う曲名を考えることができる。 ○クラスごとに曲名について話し合い、話し合った結果を全体で発表することができる。
	観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)	<input type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input type="checkbox"/> 「技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他( )
学習集団と子どもの実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input checked="" type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (2)年 (13)人 (該当するものを選択し、学年・人数を記載してください。)
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input checked="" type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子どもの課題 (特性・ニーズ)	<input type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 話す <input type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 計算する <input checked="" type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input checked="" type="checkbox"/> 不注意 <input checked="" type="checkbox"/> 多動性-衝動性 <input type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他  ○画面を注視したり、集中して音楽を聴いたりすることが難しい。 ○音楽を聴いて、イメージを膨らませることが難しい。 ○自分の考えを相手に伝えたり、意見を集約してまとめたりすることが難しい。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)	【ハードウェア】 ○タブレット端末(iPad) 【ソフトウェア】 ○PowerPoint ・スライドの投影 ○YouTube ・動画の再生 
	活用のねらい	Aコミュニケーション支援( <input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援( <input checked="" type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援( <input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援)  ○タブレット端末を活用して、学習の流れを視覚的に提示することで学習に見通しがもてるようにする。 ○タブレット端末を活用して、映像を投影したりや音楽を流したりすることで、簡単に手元で選曲することができるようにする。
授業に授業展開支援	授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)	○本時の学習内容の確認 ・生徒の活動～テレビ画面を見て、学習の流れを知る。 ※支援内容～iPadをテレビと接続し、PowerPointのアプリを使用して説明する。 ○曲名をイメージする。 ・生徒の活動～音楽を聴いたり、映像を見たりする活動を通して、イメージ合った曲名を考える。 ・生徒の活動～ワークシートに自分がイメージした曲名やその理由を記入する。 ・生徒の活動～クラスで話し合い、曲名をクラスごとに発表する。 ※支援内容～iPadのYouTubeのアプリを使用して、動画を提示する。  ※授業時数～2時間で実施。 
効果・評価	子どもの様子や変容および授業の評価	○タブレット端末を活用して、視覚的に学習内容を提示したことで、学習の流れに見通しをもって学習に参加することができた。 ○映像を見ることで、音楽に対するイメージを膨らませて発表することができた。