

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

<p>実践年度・タイトル</p>		<p>平成28年度 理科におけるタブレット端末を活用した授業実践 ―弱視の児童が主体的に観察できる環境の整備について―</p>
<p>授業について</p>	<p>教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合は他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)</p>	<p><input type="checkbox"/>国語 <input type="checkbox"/>社会 <input type="checkbox"/>算数/数学 <input checked="" type="checkbox"/>理科 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>音楽 <input type="checkbox"/>図画工作/美術 <input type="checkbox"/>家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/>体育/保健体育 <input type="checkbox"/>道徳 <input type="checkbox"/>外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/>総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/>特別活動 <input type="checkbox"/>自立活動 <input type="checkbox"/>各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/>その他の教科 <input type="checkbox"/>その他()</p>
	<p>単元・題材名</p>	<p>大地のつくり</p>
	<p>授業の目標</p>	<p>身の回りの大地やその中に含まれる物に興味をもち、観察をしたり、資料などで調べたりして、大地の構成物について理解することができる。</p>
	<p>観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/>「技能」 <input type="checkbox"/>「思考・判断・表現」 <input checked="" type="checkbox"/>「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/>その他()</p>
<p>学習集団と子どもの実態</p>	<p>学校・学部・学年・人数</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>特別支援学校 <input type="checkbox"/>就学前 <input checked="" type="checkbox"/>小学生 <input type="checkbox"/>中学生 <input type="checkbox"/>高校生以降 <input type="checkbox"/>特定されない 第6学年 1人</p>
	<p>対象の障害</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>視覚障害 <input type="checkbox"/>聴覚障害 <input type="checkbox"/>知的障害 <input type="checkbox"/>肢体不自由 <input type="checkbox"/>病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/>言語障害 <input type="checkbox"/>自閉症 <input type="checkbox"/>情緒障害 <input type="checkbox"/>LD(学習障害) <input type="checkbox"/>ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/>その他</p>
	<p>子どもの課題 (特性・ニーズ)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>見る <input type="checkbox"/>聞く <input type="checkbox"/>話す <input type="checkbox"/>読む <input checked="" type="checkbox"/>書く <input type="checkbox"/>計算する <input type="checkbox"/>推論する <input type="checkbox"/>運動と姿勢 <input type="checkbox"/>日常生活活動 <input type="checkbox"/>不注意 <input type="checkbox"/>多動性-衝動性 <input type="checkbox"/>社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/>覚える・理解する <input type="checkbox"/>その他 授業中、単眼鏡や拡大読書機、ルーペなどを上手に使えるようになってきている。問題や板書等の文字を書くときに、急ぎすぎて文字が雑になったり、書き間違えたりすることがある。</p>
<p>ICT活用について</p>	<p>使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)</p>	<p>iPadに標準装備されているズーム機能や色の反転、文字の大きさ、コントラスト等を変更できるアクセシビリティ機能を活用。 内蔵カメラ アプリ あかるくおおさく  </p>
	<p>活用のねらい</p>	<p>Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/>A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/>A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input checked="" type="checkbox"/>B1情報入手支援 <input type="checkbox"/>B2機器操作支援 <input type="checkbox"/>B3時間支援) C学習支援(<input checked="" type="checkbox"/>C1教科学習支援 <input type="checkbox"/>C2認知発達支援 <input type="checkbox"/>C3社会生活支援) ・地層の観察や地層のでき方の実験では、画面を拡大して地層を見やすくする。 ・iPad用に作成された地層観察のWebページを活用する。</p>
<p>授業に授業者展開支援</p>	<p>授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)</p>	<p>○ 地層のつくりと地層のでき方をまとめる学習。 ・周辺に地層観察に適した場所がないことから、iPadで映像教材や画像、動画による地層の観察を実施した。   </p>
<p>効果・評価</p>	<p>子どもの様子や変容および授業の評価</p>	<p>・地層の境目を見つけ、地層の色やれき、砂、泥などの構成物を確認し、理解することができた。 ・タブレット端末を授業で活用することにより、児童が自分で事象を確認できるようになり、積極的に実験や観察を行うことができた。 ・また、観察対象に近づいて視認することが難しかった観察や実験を、安全かつ即時的に取り組むことができた。 ・児童が、実験や観察を行う際の簡易的なツールの一つとして、タブレット端末を積極的に活用することにより、自分から経験をできたり、イメージを形成したりすることができた。</p>