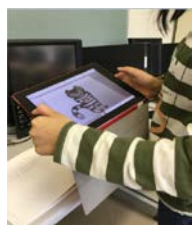


教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

<p>実践年度・タイトル</p>		<p>平成28年度 ICTによる絵本づくり</p>
<p>授業について</p>	<p>教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)</p>	<p><input type="checkbox"/>国語 <input type="checkbox"/>社会 <input type="checkbox"/>算数/数学 <input type="checkbox"/>理科 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>音楽 <input type="checkbox"/>図画工作/美術 <input type="checkbox"/>家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/>体育/保健体育 <input type="checkbox"/>道徳 <input type="checkbox"/>外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/>総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/>特別活動 <input checked="" type="checkbox"/>自立活動 <input type="checkbox"/>各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/>その他の教科 <input type="checkbox"/>その他( )</p>
	<p>単元・題材名</p>	<p>ICTによる絵本づくり</p>
	<p>授業の目標</p>	<p>絵本づくりを通して、文章を読む力や表現する力を身に付けることができる。</p>
	<p>観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)</p>	<p><input type="checkbox"/>「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/>「技能」 <input type="checkbox"/>「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/>「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/>その他( )</p>
<p>学習集団と子どもの実態</p>	<p>学校・学部・学年・人数</p>	<p>■特別支援学校 <input type="checkbox"/>就学前 <input type="checkbox"/>小学生 <input type="checkbox"/>中学生 <input checked="" type="checkbox"/>高校生以降 <input type="checkbox"/>特定されない 第1学年 1人</p>
	<p>対象の障害</p>	<p><input type="checkbox"/>視覚障害 <input type="checkbox"/>聴覚障害 <input type="checkbox"/>知的障害 <input checked="" type="checkbox"/>肢体不自由 <input type="checkbox"/>病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/>言語障害 <input type="checkbox"/>自閉症 <input type="checkbox"/>情緒障害 <input type="checkbox"/>LD(学習障害) <input type="checkbox"/>ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/>その他</p>
	<p>子どもの課題 (特性・ニーズ)</p>	<p><input type="checkbox"/>見る <input type="checkbox"/>聞く <input type="checkbox"/>話す <input type="checkbox"/>読む <input checked="" type="checkbox"/>書く <input type="checkbox"/>計算する <input type="checkbox"/>推論する <input type="checkbox"/>運動と姿勢 <input type="checkbox"/>日常生活活動 <input type="checkbox"/>不注意 <input type="checkbox"/>多動性・衝動性 <input type="checkbox"/>社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/>覚える・理解する <input type="checkbox"/>その他 &lt;特性&gt; <input type="checkbox"/> 肢体不自由 脳性麻痺(不随意運動型)、先天性甲状腺機能低下症 ・歩き方に少しぎこちなさがあるが、走ることはできる。 ・麻痺からくる緊張により、書くことに時間がかかる。 &lt;ニーズ&gt; <input type="checkbox"/> 読むこと ・教科書を読むことが苦手である。 ・URAWSSを実施したところ、読む速度が遅いことが分かった。 ・音が似ている別の言葉と読み間違えることがある。</p>
<p>ICT活用について</p>	<p>使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)</p>	<p>1  2  3  4 </p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>1.外付けキーボード 2.よめるんです 3.ボイスオブディジー 4.ひなぎく</p> </div>
	<p>活用のねらい</p>	<p>Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/>A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/>A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/>B1情報入手支援 <input type="checkbox"/>B2機器操作支援 <input type="checkbox"/>B3時間支援) C学習支援(■C1教科学習支援 <input type="checkbox"/>C2認知発達支援 ■C3社会生活支援) &lt;読むこと&gt; iPadのアクセシビリティの読み上げ機能を活用し、興味のある絵本を読んだり、内容を理解したりする。</p>
<p>授業に授業展開支援</p>	<p>授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)</p>	<p>&lt;読むこと&gt; 自分で入力した絵本の文章に、音声をつける。録音した音声を自分で確認する。読み方が分からなかったり、不安なときは、データをコピーした「よめるんです」の自動音声を使って確認してから読む。  </p>
<p>効果・評価</p>	<p>子どもの様子や変容および授業の評価</p>	<p>&lt;読むこと&gt; 「よめるんです」の自動音声を使って、文章を確認することができた。 また、自動音声に合わせて読む練習をすることにより、自信をもって音声録音を行うことができた。寄宿舎などでは、周りに他の人がいることが気になり、取り組めなかった場面もあったが、自立活動の時間に練習することで、少しずつ自信をもって取り組めるようになってきた。</p>