

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

|             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実践年度・タイトル   |                                                                           | 平成28年度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|             |                                                                           | 新しいコミュニケーションツール                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 授業について      | 教科名等<br>(該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)                    | <input checked="" type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育<br><input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導<br><input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他(作業) |
|             | 単元・題材名                                                                    | 挨拶や報告                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | 授業の目標                                                                     | 挨拶や報告などを伝えよう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 観点別学習状況の評価の観点<br>(教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)                       | <input checked="" type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input type="checkbox"/> 「技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」<br><input type="checkbox"/> その他( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 学習集団と子どもの実態 | 学校・学部・学年・人数                                                               | <input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校<br><input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input checked="" type="checkbox"/> 高校生以降<br><input type="checkbox"/> 特定されない<br>第2学年 1人                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | 対象の障害                                                                     | <input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症<br><input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他                                                                                                                                                                                |
|             | 子どもの課題<br>(特性・ニーズ)                                                        | <input type="checkbox"/> 見る <input type="checkbox"/> 聞く <input checked="" type="checkbox"/> 話す <input type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 日常生活活動<br><input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性・衝動性 <input checked="" type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他<br><br>字を書いて思いや気持ちを伝えることができるが、それを声に出して伝えることが難しい。                                                |
| ICT活用について   | 使用した支援機器・教材の名称と画像<br>(使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。) | 支援機器:iPad 名称:Voice4u Text to Speech<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | 活用のねらい                                                                    | Aコミュニケーション支援( <input checked="" type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援)<br>B活動支援( <input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援)<br>C学習支援( <input type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援)<br><br>生徒のコミュニケーション手段を増やし、生活を豊かにする。                                                                                                                                                                                            |
| 授業に授業展開支援   | 授業展開と画像<br>(授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)                                         | <br>・授業の始まりと終わりの挨拶をする。<br>・問題を解いて分からなければ、「分かりません」と報告して、問題が終わったら、「終わりました」の報告をする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 効果・評価       | 子どもの様子や変容および授業の評価                                                         | ・言語理解がある程度可能な生徒であるため、打ち込んだ文字を読み上げることで、言葉を伝える楽しみが増えて、意欲的に授業に取り組むことができた。<br>・各教科で同じアプリを用いることで、挨拶や報告に取り組むことができた。<br>・コミュニケーションツールとして、積極的に他の授業や休憩時間に使う様子が見られた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

