


教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

<p>実践年度・タイトル</p>		<p>平成28年度 製品販売会におけるレジパッドアプリの活用</p>
<p>授業について</p>	<p>教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)</p>	<p><input type="checkbox"/>国語 <input type="checkbox"/>社会 <input type="checkbox"/>算数/数学 <input type="checkbox"/>理科 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>音楽 <input type="checkbox"/>図画工作/美術 <input type="checkbox"/>家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/>体育/保健体育 <input type="checkbox"/>道徳 <input type="checkbox"/>外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/>総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/>特別活動 <input type="checkbox"/>自立活動 <input checked="" type="checkbox"/>各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/>その他の教科 <input type="checkbox"/>その他( )</p>
	<p>単元・題材名</p>	<p>単元名:名寄販売会 題材:iPadのレジパッドアプリを使った会計</p>
	<p>授業の目標</p>	<p>担当する仕事を確実にやり遂げるにより、卒業後の就労への意識を高める。</p>
	<p>観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/>「技能」 <input checked="" type="checkbox"/>「思考・判断・表現」 <input checked="" type="checkbox"/>「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/>その他( )</p>
<p>学習集団と子どもの実態</p>	<p>学校・学部・学年・人数</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>特別支援学校 <input type="checkbox"/>就学前 <input type="checkbox"/>小学生 <input type="checkbox"/>中学生 <input checked="" type="checkbox"/>高校生以降 <input type="checkbox"/>特定されない 3年 2人</p>
	<p>対象の障害  子どもの課題(特性・ニーズ)</p>	<p><input type="checkbox"/>視覚障害 <input type="checkbox"/>聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/>知的障害 <input type="checkbox"/>肢体不自由 <input type="checkbox"/>病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/>言語障害 <input checked="" type="checkbox"/>自閉症 <input type="checkbox"/>情緒障害 <input checked="" type="checkbox"/>LD(学習障害) <input checked="" type="checkbox"/>ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/>その他(コミュニケーション障害)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>見る <input type="checkbox"/>聞く <input checked="" type="checkbox"/>話す <input checked="" type="checkbox"/>読む <input type="checkbox"/>書く <input checked="" type="checkbox"/>計算する <input type="checkbox"/>推論する <input type="checkbox"/>運動と姿勢 <input type="checkbox"/>日常生活活動 <input checked="" type="checkbox"/>不注意 <input type="checkbox"/>多動性-衝動性 <input checked="" type="checkbox"/>社会性・コミュニケーション <input checked="" type="checkbox"/>覚える・理解する <input type="checkbox"/>その他</p> <p>・業務が煩雑になると、会計業務に集中するあまり、客とのコミュニケーションを充分に取ることが難しい。 ・複雑な計算の場面では、どう計算してよいか戸惑ってしまい、正しい金額を導き出すことが難しい。 ・価格表と客が購入する製品の数を対比して判断することが難しい。 ・多数の製品があるため、個々の製品の価格を覚えることが難しい。</p>
<p>ICT活用について</p>	<p>使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)</p>	<p>iPadのレジパッドアプリ</p> 
	<p>活用のねらい</p>	<p>Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/>A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/>A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/>B1情報入手支援 <input type="checkbox"/>B2機器操作支援 <input type="checkbox"/>B3時間支援) C学習支援(<input checked="" type="checkbox"/>C1教科学習支援 <input type="checkbox"/>C2認知発達支援 <input checked="" type="checkbox"/>C3社会生活支援)</p> <p>・iPadのレジパッドアプリを活用し、重複する金額を整理することで、計算の間違いが減ると考えた。また、生徒の会計業務の負担を軽減することができ、客とのコミュニケーションなど接客に重点を置くことができると考えた。以上のことから、生徒の自己有用感をより高めることをねらいとした。</p>
<p>授業に授お業け展る開支援</p>	<p>授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)</p>	<p><b>【名寄販売会】</b> (販売会準備:2時間) ・会計を担当する生徒自身がレジパッドアプリに製品の金額データを入力した。また、一度入力を担当した生徒が別の生徒に入力方法を伝え、2名で入力作業を行った。 (販売会当日:5時間) ・2人一組で会計を担当し、値札と製品の個数を読み上げる係と、レジパッドアプリを活用してレジ打ちをする係に分かれて活動した。</p> 
<p>効果・評価</p>	<p>子どもの様子や変容および授業の評価</p>	<p>・iPadを活用することで、レジパッドアプリに打ち込んだ個数を見て確認することができるようになった。 ・会計作業がスムーズに行えるようになることで、生徒自身の気持ちに余裕が生まれ、客との会話に広がりが見られた。 ・今まで実施した製品販売会と比較し、生徒たちが自分たち自身で取り組める販売会の形に近づいたと感じられた。</p>