


教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校)

実践年度・タイトル		平成28年度
		高次脳機能障がい教育支援について
授業について	教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input checked="" type="checkbox"/> 自立活動 <input type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	高次脳機能障がいの特性に応じた代替コミュニケーションの活用
	授業の目標	教科担任からの指示(教科の復習や宿題等)をボイスメモを活用して、メモリーノートに記入し整理することができる。
	観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)	<input type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input type="checkbox"/> 「技能」 <input type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input checked="" type="checkbox"/> その他(自立活動:6「コミュニケーション」(4)コミュニケーション手段の選択と活用に関すること)
学習集団と子どもの実態	学校・学部・学年・人数	<input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input checked="" type="checkbox"/> 中学生 <input type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない 2年 1人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input checked="" type="checkbox"/> その他(高次脳機能障害)
	子どもの課題(特性・ニーズ)	<input type="checkbox"/> 見る <input checked="" type="checkbox"/> 聞く <input type="checkbox"/> 話す <input type="checkbox"/> 読む <input type="checkbox"/> 書く <input type="checkbox"/> 計算する <input type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input checked="" type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性・衝動性 <input type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input checked="" type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他 高次脳機能障がいの困難さ(注意障がいや記憶障がい、遂行機能障がい)により、一度にたくさんのことを言われても理解することが難しい、忘れ物が多い、選択肢から必要なことを選び出すことが難しい、宿題の優先順位がつけられないなどがある。
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)	SHARP電子辞書Brain(ボイスメモ機能付き)
	活用のねらい	Aコミュニケーション支援(<input type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input checked="" type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input type="checkbox"/> C3社会生活支援) 教科担任からの指示(教科の復習や宿題等)をボイスメモで確認して、メモリーノートに記入、整理する。
授業に授業展開支援	授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)	①教科担任が復習や宿題など、家庭学習の指示をボイスメモに入力する。 ②担任とボイスメモの内容を確認し、メモリーノートに内容や提出期限などを具体的に記入する。 
効果・評価	子どもの様子や変容および授業の評価	教科担任からの指示の聞き逃しがなくなり、宿題の内容や提出期日、優先順位などを具体的にメモリーノートに記入することができるようになった。また、自分自身の障がいの理解や支援の有効性について実感することができるようになり、自分を肯定的に受け止めることができるようになってきている。