

教材・支援機器活用実践事例（特別支援学校版）

<p>実践年度・タイトル</p>		<p>平成（25）年度 アニメーションソフトで視覚支援</p>
<p>授業について</p>	<p>教科名等 （該当する教科名等を選択。当てはまらない場合は他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。）</p>	<p><input type="checkbox"/>国語 <input type="checkbox"/>社会 <input type="checkbox"/>算数/数学 <input type="checkbox"/>理科 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>音楽 <input type="checkbox"/>図画工作/美術 <input type="checkbox"/>家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/>体育/保健体育 <input type="checkbox"/>道徳 <input type="checkbox"/>外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/>総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/>特別活動 <input checked="" type="checkbox"/>自立活動 <input type="checkbox"/>各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/>その他の教科 その他（ ）</p>
	<p>単元・題材名</p>	<p>音楽「合奏」</p>
	<p>授業の目標</p>	<p>○曲に合わせて楽器を鳴らすことができる。（器楽） ○曲に合わせて全身を使って表現することができる。（身体表現） ○授業の流れや授業の残り時間に見通しをもつことで、主体的に学習に取り組むことができる。</p>
	<p>観点別学習状況の評価の観点 （教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。）</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/>「技能」 <input checked="" type="checkbox"/>「思考・判断・表現」 <input checked="" type="checkbox"/>「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/>その他（ ）</p>
<p>学習集団と子どもの実態</p>	<p>学校・学部・学年・人数</p>	<p><input type="checkbox"/>通常の学級 <input type="checkbox"/>通級による指導 <input type="checkbox"/>特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/>特別支援学校 <input type="checkbox"/>就学前 <input type="checkbox"/>小学生 <input checked="" type="checkbox"/>中学生 <input type="checkbox"/>高校生以降 <input type="checkbox"/>特定されない (1・2・3)年 (15)人</p>
	<p>対象の障害</p>	<p><input type="checkbox"/>視覚障害 <input type="checkbox"/>聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/>知的障害 <input type="checkbox"/>肢体不自由 <input type="checkbox"/>病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/>言語障害 <input checked="" type="checkbox"/>自閉症 <input checked="" type="checkbox"/>情緒障害 <input checked="" type="checkbox"/>LD（学習障害） <input checked="" type="checkbox"/>ADHD（注意欠陥/多動性障害） <input type="checkbox"/>その他</p>
	<p>子どもの課題 （特性・ニーズ）</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>見る <input checked="" type="checkbox"/>聞く <input type="checkbox"/>話す <input type="checkbox"/>読む <input type="checkbox"/>書く <input type="checkbox"/>計算する <input type="checkbox"/>推論する <input checked="" type="checkbox"/>運動と姿勢 <input type="checkbox"/>日常生活活動 <input checked="" type="checkbox"/>不注意 <input checked="" type="checkbox"/>多動性・衝動性 <input checked="" type="checkbox"/>社会性・コミュニケーション <input checked="" type="checkbox"/>覚える・理解する <input type="checkbox"/>その他  ○タイミングよく楽器を鳴らしたり、振り付けに合わせて身体を動かしたりすることが苦手である。 ○授業の見通しがもてないときには、集中できなくなることがある。 ○視覚的に情報を提示すると、主体的に行動することができる。</p>
<p>ICT活用について</p>	<p>使用した支援機器・教材の名称と画像 （使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。）</p>	<p>【ハードウェア】 ○パソコン（Windows） 【ソフトウェア】 ○Windows用アニメーションソフト「styk」 ・アニメーションの作成</p>
	<p>活用のねらい</p>	<p>Aコミュニケーション支援（<input type="checkbox"/>A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/>A2遠隔コミュニケーション支援） B活動支援（<input checked="" type="checkbox"/>B1情報入手支援 <input type="checkbox"/>B2機器操作支援 <input type="checkbox"/>B3時間支援） C学習支援（<input checked="" type="checkbox"/>C1教科学習支援 <input type="checkbox"/>C2認知発達支援 <input type="checkbox"/>C3社会生活支援）  ○視覚的な支援が必要な生徒に、伝えたい情報を分かりやすく伝える。</p>
<p>授業に授業展開支援</p>	<p>授業展開と画像 （授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。）</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="515 1413 826 1637"> <p>アニメーションソフトでできること ①タイムタイマー</p> </div> <div data-bbox="834 1413 1145 1637"> <p>アニメーションソフトでできること ②太鼓の達人風</p> </div> <div data-bbox="1153 1413 1465 1637"> <p>アニメーションソフトでできること ③ダンスの先生</p> </div> </div> <p>○曲によって、タイマーのアニメーションの赤い部分が消えるスピードを変化させることで、生徒が曲が終わるまでの時間に見通しをもてるようにする。 ○振り付けや楽器を鳴らすタイミングを視覚的に提示する。</p>
<p>効果・評価</p>	<p>子どもの様子や変容および授業の評価</p>	<p>○アニメーションソフトの使用は、視覚支援が必要な生徒に対して、時間やリズムなど言葉では伝えにくい内容をより分かりやすく伝える手段として効果があった。 ○シンプルな配置や背景でアニメーションを作成したことは、必要な情報のみを焦点化して伝える上で有効であった。</p>