

教材・支援機器活用実践事例(特別支援学校版)

実践年度・タイトル		平成(27)年度
		学校祭における販売活動でのタブレットの活用
授業について	教科名等 (該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。)	<input type="checkbox"/> 国語 <input type="checkbox"/> 社会 <input type="checkbox"/> 算数/数学 <input type="checkbox"/> 理科 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 音楽 <input type="checkbox"/> 図画工作/美術 <input type="checkbox"/> 家庭/技術・家庭 <input type="checkbox"/> 体育/保健体育 <input type="checkbox"/> 道徳 <input type="checkbox"/> 外国語/外国語活動 <input type="checkbox"/> 総合的な学習の時間 <input type="checkbox"/> 特別活動 <input type="checkbox"/> 自立活動 <input checked="" type="checkbox"/> 各教科等を合わせた指導 <input type="checkbox"/> その他の教科 <input type="checkbox"/> その他()
	単元・題材名	生活単元学習「ほしみ祭に向けて」
	授業の目標	<input type="radio"/> 一連の接客の流れを理解する <input type="radio"/> 金種を理解し、適切に金銭を取り扱う
	観点別学習状況の評価の観点 (教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。)	<input checked="" type="checkbox"/> 「知識・理解」 <input checked="" type="checkbox"/> 「技能」 <input checked="" type="checkbox"/> 「思考・判断・表現」 <input checked="" type="checkbox"/> 「関心・意欲・態度」 <input type="checkbox"/> その他()
学習集団と子どもの実態	学校・学部・学年・人数	<input type="checkbox"/> 通常の学級 <input type="checkbox"/> 通級による指導 <input type="checkbox"/> 特別支援学級 <input checked="" type="checkbox"/> 特別支援学校 <input type="checkbox"/> 就学前 <input type="checkbox"/> 小学生 <input type="checkbox"/> 中学生 <input checked="" type="checkbox"/> 高校生以降 <input type="checkbox"/> 特定されない (2,3)年 (7)人
	対象の障害	<input type="checkbox"/> 視覚障害 <input type="checkbox"/> 聴覚障害 <input checked="" type="checkbox"/> 知的障害 <input type="checkbox"/> 肢体不自由 <input type="checkbox"/> 病弱・身体虚弱 <input type="checkbox"/> 言語障害 <input checked="" type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障害 <input type="checkbox"/> LD(学習障害) <input type="checkbox"/> ADHD(注意欠陥/多動性障害) <input type="checkbox"/> その他
	子どもの課題 (特性・ニーズ)	<input checked="" type="checkbox"/> 見る <input checked="" type="checkbox"/> 聞く <input checked="" type="checkbox"/> 話す <input checked="" type="checkbox"/> 読む <input checked="" type="checkbox"/> 書く <input checked="" type="checkbox"/> 計算する <input checked="" type="checkbox"/> 推論する <input type="checkbox"/> 運動と姿勢 <input type="checkbox"/> 日常生活活動 <input type="checkbox"/> 不注意 <input type="checkbox"/> 多動性-衝動性 <input checked="" type="checkbox"/> 社会性・コミュニケーション <input checked="" type="checkbox"/> 覚える・理解する <input type="checkbox"/> その他 <input type="radio"/> 買い物や接客についての知識や技能が十分ではない。 ・会計の手順の理解 ・適切な態度での接客 ・金種の理解と取り扱い など
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称と画像 (使用した支援機器・教材の名称を記載し画像を挿入。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。)	【ハードウェア】 <input type="radio"/> タブレット端末(iPad) 【ソフトウェア】 <input type="radio"/> レジスタディ ・特別支援学校に就学している児童・生徒を対象とし、学園祭等の模擬店や日常生活学習の買い物学習の教材としての使用を目的としたソフト
	活用のねらい	Aコミュニケーション支援(<input checked="" type="checkbox"/> A1意思伝達支援 <input type="checkbox"/> A2遠隔コミュニケーション支援) B活動支援(<input type="checkbox"/> B1情報入手支援 <input type="checkbox"/> B2機器操作支援 <input type="checkbox"/> B3時間支援) C学習支援(<input type="checkbox"/> C1教科学習支援 <input type="checkbox"/> C2認知発達支援 <input checked="" type="checkbox"/> C3社会生活支援) <input type="radio"/> タブレット端末を用いることで、会計の一連の手順を想起する。 <input type="radio"/> 金種が具体的に表示されることにより、金銭を正しく取り扱う。
授業に授業展開支援	授業展開と画像 (授業の様子、ICT活用場面の画像を挿入。)	<input type="radio"/> 同じ流れで学習を繰り返すことで、生徒自身が買い物の手順やタブレット端末の操作等を理解し、教師の支援がなくても自ら活動に取り組めるようにする。 <input type="radio"/> 対象生徒が教師の支援なしで授業中にタブレット端末を操作できるよう、教師が必要に応じて支援する。 <input type="radio"/> 事前に教師がメニューの画像や金額をタブレット端末に取り込んでおく。 <input type="radio"/> 実際の買い物場面にできるだけ近い状況を作り出せるよう、接客の一連の動きについての手順表など、アナログ媒体を用いた教材と、会計を支援するタブレット端末を併用している。 
効果・評価	子どもの様子や変容および授業の評価	<input type="radio"/> 同じ内容の授業内容で接客の練習を何日も繰り返したことで、学校祭当日は生徒全員が自信をもって接客することができた。 <input type="radio"/> 訪れた保護者や地域住民の方々からほめられたことにより、生徒の自己有用感の高まりが見られた。 <input type="radio"/> タブレット端末を活用したことにより、金種及び必要枚数が画像で表示され、会計のミスがほとんど無く取り組むことができたため、金銭の取り扱いに対する苦手意識が払拭された生徒もいた。